



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Uso de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas – RED
11 Chorrillos. - UGEL 07, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Virgilio Flores Vidal (ORCID: 0000-0001-9308-4349)

ASESORA:

Dra. Estrella A. Esquigola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa**

Lima – Perú

2019

Dedicatoria:

A mis padres, ejemplos de vida,

A mi familia porque me impulsan a ser cada
día mejor,

A mis amigos que me valoran como persona y
me presentan retos para ser cada día mejor.

Agradecimiento:

A Dios, por ser la luz de vida y alumbrar mi mente para asumir retos de vida y misión de existencia,

A los colegas de estudio por la energía y empuje de ánimo para ser ejemplo de cualidades y virtudes humanas y profesionales.

A mis profesores y asesores por sus aportes innovadores y exigencias que contribuyeron a la culminación de la tesis, a los profesores de la Universidad César Vallejo, que me motivaron para desarrollar la investigación y con sus aportes contribuyeron para formular nuevas ideas y conceptos en esta investigación.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **VIRGILIO FLORES VIDAL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

USO DE LAS TIC Y LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS – RED 11 CHORRILLOS. - UGEL 07, 2019

Fecha: 16 de agosto de 2019

Hora: 12:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Mitchell Alberto Alarcon Diaz

Firma:

SECRETARIO: Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

Firma:

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Virgilio Flores Vidal**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Uso de la TIC y la Gestión Administrativa en las instituciones educativas de la Red 11 Chorrillos UGEL 07, 2019” presentada, en 90 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2019.



Firma
Virgilio Flores Vidal
DNI N° 06859095

Índice

	Pág.
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	12
2.1 Tipo y diseño de la investigación	12
2.2 Operacionalización de las variables	13
2.3 Población, muestra y muestreo	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5 Procedimiento	16
2.6 Método de análisis de datos	16
2.7 Aspectos éticos	16
III. Resultados	17
IV. Discusión	24
V Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	28
VII. Propuestas	29
Referencias	31
Anexos:	
Anexo 1: Matriz de consistencia	37
Anexo 2: Operacionalización de la Variable Uso de las TIC	38
Anexo 3: Operacionalización de la Variable Gestión administrativa	39
Anexo 4: Instrumento de medición de Uso de las TIC	40
Anexo 5: Instrumento de medición de la Gestión Administrativa	41
Anexo 6: Validez y Confiabilidad de los instrumentos	42
Anexo 7: Confiabilidad de Gestión Administrativa	43
Anexo 8: Certificación de validez por expertos	44

Anexo 9: Matriz de datos (Excel y/o SPSS)	55
Anexo 10: Autorización para el Trabajo de Investigación	73
Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	75
Anexo 11: Turnitin	76
Formulario de Autorización de Publicación Electrónica de la Tesis	77
Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	78

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Confiabilidad de Uso de las TIC	15
Tabla 2 Confiabilidad de Gestión Administrativa	15
Tabla 3 Distribución de frecuencia de las dimensiones Uso de las TIC	17
Tabla 4 Distribución de frecuencia de las dimensiones Gestión Administrativa	18
Tabla 5 Distribución de las variables uso de las TIC y Gestión administrativa	19
Tabla 6 Prueba Spearman el uso de las TIC y la Gestión administrativa	20
Tabla 7 Prueba Spearman equipamiento e infraestructura y la Gestión Adm.	21
Tabla 8 Prueba Spearman oportunidad de acceso y uso del internet y la Gest. Adm.	22
Tabla 9 Prueba Spearman uso de software y aplicaciones TIC y la Gest. Adm.	22
Tabla 10 Prueba Spearman la capacitación y seguridad informática y la Gest. Adm.	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Variable Uso de las TIC	17
Figura 2. Variable Gestión administrativa	18
Figura 3. Frecuencia de la variable uso de las TIC y la variable Gestión Adm.	19

Resumen

La investigación realizada tiene como propósito determinar la relación entre las variables del Uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas de la Red 11 Chorrillos UGEL 07, 2019.

Esta investigación se ha realizado bajo el diseño fue correlacional no experimental porque se utilizó como fuente de información la recolección de datos con relación a las variables: Uso de las TIC y la Gestión administrativa, desarrollada en las instituciones educativas públicas mediante la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario que previamente ha sido validado por el juicio de expertos, siendo aplicados a los directivos y docentes de manera preferencial y dirigida. La confiabilidad se ha realizado mediante la validez del instrumento de Alfa de Cronbach. La población ha estado conformada por los docentes y directivos de 30 instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria, correspondiente a una población finita y se ha tomado como muestra a ocho instituciones educativas haciendo un número de 151 entre docentes y directivos siendo estos del nivel primaria y secundaria. El grupo de muestra han presentado su disposición de aportar en el tema de estudio dirigido.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la estadística Rho de Spearman se detalla que las dimensiones del uso de las TIC y la gestión administrativa nos da un resultado de correlación positiva moderada – baja, determinando que existe relación entre los factores del uso de las tecnologías y la gestión administrativa.

Palabras clave: Uso de las TIC en el aprendizaje, procesos de aprendizajes digitales y la gestión administrativa.

Abstract

The purpose of the research is to determine the relationship between the variables of the Use of ICT and Administrative Management in the educational institutions of the 11 Chorrillos Network, UGEL 07, 2019.

This research has been carried out under the non-experimental correlation design because the data collection was used as a source of information in relation to the variables: Use of ICT and Administrative Management, developed in public educational institutions through the survey technique and the instrument used was the questionnaire that has previously been validated by expert judgment, being applied to managers and teachers in a preferential and directed manner. Reliability has been realized through the validity of Cronbach's Alpha instrument. The population has been formed by teachers and directors of 30 educational institutions of the initial level, primary and secondary, corresponding to a finite population and has been taken as a sample to eight educational institutions making a number of 151 between teachers and managers being these at the level primary school and high school. The sample group have presented their willingness to contribute on the subject of targeted study.

According to the results obtained in Spearman's Rho statistics, it is detailed that the dimensions of the use of ICT and administrative management give us a result of moderate to low positive correlation, determining that there is a relationship between the factors of the use of technologies and administrative management.

Keywords: Use of ICT in learning, digital learning processes and administrative management.

I. Introducción

En la actualidad la **problemática** sobre el uso de las Tecnologías y de la Información y comunicación (TIC) se presenta en forma constante frente al poco conocimiento que se tiene para aprovechar los beneficios con que disponen los medios informáticos y el internet, incluyendo en la gestión administrativa. Los desafíos digitales avanzan aceleradamente de generación en generación, invadiendo la vida humana estando al servicio para el desarrollo sostenible de diversas actividades que abarcan las ciencias políticas, ambientales, la biodiversidad, economía, la exploración espacial y la inclusión social entre otras.

Tomando los estudios realizados por la UNESCO (2011), se concibe que en el contexto las TIC componen un soporte fundamental en los fines pedagógicos para los docentes y para la gestión administrativa de los directores que se encuentran al margen de su uso resultando poco eficiente el adecuado uso de las tecnologías en el plantel. Por otro lado, el primer usuario de las tecnologías es el docente y esa es la importancia de capacitarlos a fin de lograr que sea un maestro con la capacidad de comprender su impacto. La neurociencia ha permitido conocer que estando en un entorno digital el cerebro del niño tiende a cambiar progresivamente generando nuevos retos y desafíos al docente.

No ajeno a esto, en nuestro país el empleo de las TIC se incrementa con lentitud sobre todo en las zonas rurales, para acortar esta brecha el Ministerio de Educación viene equipando a las escuelas públicas con instrumentos tecnológico y el acceso a internet de banda ancha, para que los estudiantes y docentes puedan interactuar en plataformas educativas, y por otro lado, los directivos junto con los docentes puedan desarrollar actividades virtuales de gestión y administración por medio de recursos TIC. A esto debemos agregar la necesidad de una adecuada y oportuna capacitación a docentes y directivos ya que no es posible que se navegue por horas en busca de información para una clase cuando se puede generar catálogos de información donde estén seleccionadas las herramientas a usar según las exigencias para el aprendizaje significativo y colaborativo.

A nivel nacional, el enfoque de la gestión administrativa se presenta de diferentes maneras, tal es así en el campo educativo; al respecto el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación (2003) precisa que el director es la máxima autoridad y el

representante legal de la Institución Educativa, es responsable de la gestión en lo pedagógico, institucional y administrativo. Al finalizar el periodo escolar surge la preocupación cuando se comprueba que en la mayoría no alcanza el 100% de lo previsto, dejando entrever que la gestión pedagógica no es buena y administrativa es deficiente. De la misma manera ocurre con el diseño y elaboración de la programación curricular que se realizan de forma individual por el docente sin tener en cuenta los lineamientos previstos en el PCI, este mismo hecho se presenta en el plan operativo que viabilice las propuestas del PEI ya que en la mayoría de los casos no es conocido ni entendido por los docentes por su escasa participación.

En el contexto local se considera la necesidad que los directivos, personal administrativo y docentes sean capacitados en los detalles técnicos de las TIC, la utilización de diversos software y su utilidad para las estrategias pedagógicas y estar en condiciones de ser profesionales aptos a las exigencias del siglo XXI, es así que (Cavazos, 2014), en su investigación sobre la importancia de la implementación a los centros educativos con tecnologías informáticas como un medio para mejorar la calidad educativa en el salón de clases, concluye que la finalidad de es atender a las necesidades de los educandos reduciendo la brecha digital y las desventajas que se presentan en las instituciones o escuelas de la localidad. En ese sentido no se da la debida importancia a los medios digitales, encontrándose deficiencias en la utilización de los aplicativos informáticos, la agilización de los documentos virtuales, socialización de la información. De acuerdo con la realidad descrita se formula como problema general ¿Qué relación existe entre el Uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas de la RED 11 Chorrillos, Ugel 07, en el año 2019? y enunciándose los problemas específicos como ¿Qué relación existe entre equipamiento e infraestructura, la oportunidad de acceso y uso del internet, uso de software y aplicaciones, y, capacitación y seguridad informática, de las TIC?

Las experiencias de otros sistemas educativos y de estudios realizados obtenidos presentaron resultados, destacando la importancia que tienen las tecnologías digitales del momento en las sociedades de virtuales, siendo el camino para que la educación no se quede rezagada. Por otro lado, debemos conectar la gestión administrativa con el uso de las TIC como instrumento para lograr su eficiencia en las políticas de los países que están relacionadas con los desafíos de las tecnologías. Citando las publicaciones de la UNESCO (2016) y Volman (2005), afirman que en los últimos años las TIC se han empoderado de la

sociedad acaparando en interés de los individuos y las sociedades. El interés por aprender sobre las TIC es que hoy en día es el medio para gestionar los aprendizajes en sus diferentes formas y niveles; para Kent y Facer (2014), la escuela es un entorno importante donde los estudiantes interactúan en una infinidad de actividades informáticas, mientras que la casa sirve como un sitio complementario para la participación regular en un conjunto más reducido de computadoras. Cada vez más, las TIC se emplean con éxito en la instrucción, el aprendizaje y la evaluación en las escuelas; como han dicho Brush, Glazewski y Hew (2008), las TIC se utilizan como una herramienta para que los estudiantes descubran temas de aprendizaje, resolver problemas y brindar soluciones a los problemas de los aprendizajes, las TIC facilita la accesibilidad para la adquisición del conocimiento y los conceptos de las diferentes áreas de los aprendizajes sean entendibles al involucrar a los actores educativos, por lo tanto ahora los estudiantes participan con más frecuencia en el uso significativo de las computadoras; por otro lado Castro, Sánchez y Alemán (2011) afirman que se construyen nuevos conocimientos a través del acceso, selección, organización e interpretando información y datos basado en el aprendizaje a través de las TIC, los estudiantes son más capaces de utilizar la información y datos de diversas fuentes y evaluar críticamente la calidad de lo aprendido.

Como **antecedentes** internacionales en gestión administrativa cabe citar a Campos y Loza (2011), en la biblioteca de Pedro Moncayo de la ciudad de Ibarra (Argentina) deja entrever como brindar mejor servicio y la manera de atención a los usuarios, en su conclusión se entiende que los usuarios desconocen y que estos no cuentan con un profesional en la materia y no existe un servicio digitalizado por lo tanto el servicio que se presta es deficiente porque todo se hace de manera presencial y mecanizada. Asimismo, Martínez (2010) en su investigación sobre los procesos administrativos en la gestión de las instituciones, reseña que esta debe de ejecutar bajo las normas del ISO 9001 para medir su calidad, puesto que el ordenamiento generando impacto positivo en la institución, el control y seguimiento de los procesos establecerán mecanismos de mejora continua hacia la excelencia. Para Ornelas (2010) la mejora continua de los procesos administrativos presenta diversas formas de implementación permitiendo la fluidez orientados al logro de satisfacción d los usuarios. Estos cambios unidos a la tecnología mejorar la mentalidad de los trabajadores quienes se desarrollan de manera personal y profesional logrando impacto positivo en la institución a la que pertenecen.

En antecedentes nacionales somos testigos que nuestro país viene desarrollando un avance lento en la implementación tecnológica accesible a los escolares como a los docentes para estudios personales y grupales en el aula, ya que su uso no está orientado en el sentido pedagógico, siendo una debilidad por superar. Por lo tanto, hay mucho camino por recorrer utilizar adecuadamente las TIC en forma organizada y la aplicación pedagógica tanto en el ámbito urbano como rural. Se puede mencionar lo que Buendía (2017), que realizó su investigación en un colegio del distrito de San Miguel, en el cual manifiesta que en los hogares son los padres que facilitan a sus hijas e hijos puedan acceder a las TIC, mientras que en los colegios ocurre algo diferente, ya que en ella tienen la oportunidad de acceso entre una o dos horas de clases de computación y en ciertas ocasiones a presenciar videos de internet a través del proyector como información que les ofrecen los docentes. También, en este proceso de cambios en el contexto peruano y en especial en Cajamarca, el Ministerio de Educación está implementado metas progresivas para incrementar el ingreso al entorno digital, mejorando las estrategias de enseñanza de los docentes. Es por ello que la gestión administrativa representa una disciplina social que orienta técnicamente como debe realizarse la estructura de la organización, las interrelaciones y las funciones y hacer que las cosas sucedan como está planificada. De la misma forma se cita a Alva (2012), en su tesis que trata sobre como las TIC se constituyen en los medios valioso para la capacitación en el ámbito educativo y el papel que desempeñan al determinar la manera de influencia como medios digitales en la formación de los estudiantes de posgrados de la UNMSM, afirmando llegan a influir positivamente en la formación profesional de los estudiantes de posgrado en educación sobre todo en el dominio de aspectos técnicos digitales, a la par con las demás universidades. Por otro lado, Cavazos (2014), en su investigación de la gestión administrativa y la incorporación con las nuevas TIC en las escuelas rurales multigrado, destaca esta incorporación tecnológica porque contribuyen a la calidad de los aprendizajes en el salón de clases, concluye que la misión de toda gestión es atender las necesidades tecnológicas y digitales de los estudiantes para reducir las desventajas que se presentan en las escuelas de la localidad. Para Joo (2010) en su trabajo de investigación sobre análisis y propuestas pedagógicas y administrativas de las TIC realizado en el colegio Champagnat concluye que la administración y lo pedagógico, como un medio de publicidad y marketing. Tisnado (2013), en su investigación realizada en la UGEL N° 01 El Porvenir con relación a la mejora de los procesos administrativos en la UGEL 01, llega a la conclusión que los procesos administrativos disponen a fin de que el proceso sea fluido en lo administrativo,

observamos que ya no se trata de una estructura burocrática la cual generaba pérdidas y era ineficiente para el desarrollo funcional de las instituciones repercutiendo en la disminución de la labor del educador.

La gestión genera el cumplimiento eficiente de las funciones, bajo la supervisión a los trabajadores para un servicio de calidad destinado a la educación repercutiendo positivamente en los educadores de la institución. Así tenemos a (Ramírez, 2010), en su trabajo de investigación destaca la relación existente entre la gestión administrativa y las TIC en los futuros docentes que se forman en el I.S.P.P. San Juan de Iquitos, concluyendo que se pueden alcanzar los objetivos a través de la capacitación siendo una buena práctica de gestión administrativa por los directivos, a decir de Valencia (1995), afirma como una disciplina que orienta y organiza debidamente la estructura de las organizaciones que tienen metas y objetivos. En esa perspectiva es el director de una institución genera condiciones para que sus administrados desarrollen un clima laboral con habilidades comunicativas y armoniosas dispuestos a afrontar retos, tareas por proyectos, gestión por resultados. Para eso quien dirige una institución debe poseer cualidades para poder gerenciar con aplomo viendo el interés común. Para Barroso (2017), en su investigación realizada en la Red 3, Ugel 06, concluye que toda gestión administrativa que realizan los directivos se ven optimizados al cumplirse las metas y objetivos, finalmente los programas informáticos en las organizaciones son de gran beneficio para las mismas porque marca la diferencia con las demás de su entorno.

En la presente investigación tenemos dos variables, la primera: **Uso de las TIC**, y la segunda: **Gestión administrativa**, las cuales presentan las diversas bases teóricas. En cuanto a la variable **Uso de las TIC**, empezaremos manifestando que con expansión de las TIC todos tenemos a nuestro alcance amplia información y conectividad en redes sociales, blogs, foros, correos, etc., con estas tecnologías el lápiz y el papel se van quedando poco a poco relegadas, creándose y fomentándose un nuevo estilo de aprendizaje utilizando en lo posible las nuevas tecnologías. Así tenemos a los teóricos cognitivistas como Piaget (1978) y Ausubel (1983), que plantearon que “aprender eran las consecuencias de desequilibrios en el discernimiento de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia esencial en este proceso”. Por otro lado, Mayer (2005), con su teoría del aprendizaje multimedia, manifiesta la forma operativa de cómo usar el recurso de multimedia en el proceso para generar

aprendizajes, teniendo como principio que parte cuando el aprendiz aprende de manera efectiva cuando es capaz de combinar imagen y palabras; y debe existir una facilitación mediada por el docente que permita la construcción de aprendizajes significativos. Estas teorías se han considerado porque tienen una gran relación con la tecnología orientada a superar el nivel cultural de la sociedad manteniendo su esencia, cuyos elementos están en la relación de la investigación.

A la variable TIC se define como un conjunto de aplicaciones tecnológicas asociadas a la digitalización de señales para compartir la información de un lugar a otro, se convierte en soluciones digitales en el amplio mundo de las comunicaciones verbales y no verbales, así se puede citar a Lester (2008), Weert y Tatnall (2005), que definen: Las TIC se consideran una herramienta poderosa para el cambio y la reforma educativa. Existe estudios que han demostrado que un uso apropiado de las TIC puede elevar la calidad educativa y conectar a aprender situaciones de la vida real. Las TIC tienen una destacada importancia centrándose en la cultura escolar para la integración de las TIC, Pelgrum y Law (2009) indicaron que la integración efectiva de las TIC depende de las percepciones y Visión de los líderes escolares en lugar de las habilidades TIC de los profesores. La cultura escolar tiene un papel mediador que influye en las acciones, creencias y actitudes de los docentes (Chai, Hong y Teo, 2009). Así podemos citar a (Oppenheimer, 2014) que, en respuesta a una entrevista publicada en una revista, indica que los ingresos económicos de la empresa Apple en el 2012 obtuvo ingresos del 72% de sus ventas de productos que no existían cinco años atrás. Es palpable cuando un estudiante, sin mediar su edad o situación económica, el desarrollo de sus capacidades para aprender diversas actividades relacionadas con las TIC, para la búsqueda de solución a un problema determinado; las innovaciones tecnológicas y la creatividad se van desarrollando conforme los avances de las tecnologías modernas, contribuyendo en crecimiento del desarrollo humano. Tal es que Monteagudo (2014), concluye que para el logro de los objetivos personales o institucionales los individuos o grupos como las organizaciones en general tengan que actuar sistemáticamente en la identificación, adquisición, producción, codificación, almacenamiento, que compartan la información y sus conocimientos por medios digitales, demostrando sus habilidades y dominios de las redes digitales.

Entre las **características** que presentan las TIC, es que generan oportunidades para la enseñanza interactiva, logrando la interacción entre dos tipos de usuarios: el que solo observa sin intervenir de ninguna manera y el que interviene opinando y participa para generar conocimiento; son situaciones con gran bagaje de información de interacción casi de inmediato o en tiempo real; su interconexión con cualquier parte del mundo permite la información en tiempo real.

A decir de Fernández (2013) a través de la Information Technology Asociation of América, establece que el dominio de las TIC involucra conocimiento, estructuración, aplicación, implementar, dominar, ser y dar soporte en la gestión de los medios informáticos del software y hardware; por otro lado Márquez (2000) dice que medio de la telecomunicaciones se facilitan avances tecnológicos, juntamente con de la mano con la informática, los medio audiovisuales que proporcionan los recursos y las herramientas para difundir la comunicación valiendo de múltiples canales de la comunicación. El INEI (2009) en su informe, menciona que el crecimiento progresivo de la infraestructura y los avances de las TIC se sustenta en el crecimiento de sus aplicaciones con las cuales surge la necesidad de información mucho más actualizada a lo largo del tiempo. El tecnólogo McAfee (2012) durante su conferencia en Ted Boston declaró que la mano de obra está siendo desplazada por la inteligencia artificial, en especial por las herramientas tecnológicas que va dejando sin empleo ya que muchos servicios se brinda por medio de máquinas; ante este contexto Serrano (2003) manifiesta que muchas personas no pueden acceder al conocimiento de las nuevas tecnologías, sobre todo al internet ocasionando una desigualdad en la sociedad y en el desarrollo socioeconómico, ocasionando que aumente el porcentaje de desconocimiento de las TIC y tenga efecto en el crecimiento de la pobreza. Por lo tanto, se puede predecir que el avance incontenible de las tecnologías se presenta como una alternativa de uso legal cuando las personas estén preparadas y sean conscientes que el uso ilegal de los contenidos informáticos, violan la privacidad de la persona, la sustracción de datos y la suplantación de personas son una amenaza para la seguridad informática. A través de la historia de la humanidad se ha sido considerado como ciencia ficción que, tal es así que Domínguez (2009) expresa que la nueva sociedad se manifieste en una nueva cultura que se sustente en el progreso de la globalización al integrarse en los nuevos conocimientos, métodos y normas de comportamiento presentando inmensos esfuerzos de adaptabilidad.

Recurriendo al INEI (2009), de los estudios de investigación realizado sobre la realidad nacional de las TIC, en sus informes sobre **el uso de las TIC**, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y Desarrollo para la Sociedad de la Información en Latino América y el caribe, presenta cuatro **dimensiones**, como son: Equipamiento e infraestructura, acceso y uso del internet, uso de software y aplicaciones, capacitación y seguridad informática de las Tecnologías de la información y Comunicación.

La **dimensión equipamiento** e infraestructura está relacionada a la presencia de ordenadores cibernéticos, telefonía fija y móvil, tablets, internet e intranet, las redes digitales entre otros, constituidos en el uso de infraestructura apropiada como son los laboratorios y las bibliotecas digitales; la **dimensión el acceso y uso del internet**, en una dimensión significativa relacionada con el acceso a internet por medio de diversos ordenadores y su uso por los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y trabajadores de las diferentes áreas de la institución, a través de navegadores y páginas web, las diferentes redes sociales disponibles en forma libre, los medios que permiten las video conferencias, estudios on line y los diversos usos del internet; la **dimensión el uso de software y aplicaciones** implica el conocimiento y manejo de diversas aplicaciones, soluciones digitales de software libre y de aquellos hagan uso las instituciones con fines educativos y administrativos que hagan una gestión eficiente; y la **dimensión capacitación y seguridad informática**, consiste en las políticas de capacitación del personal, por parte de la institución, en el uso de las TIC y la responsabilidad de hacer un buen uso de estas para prevenir riesgos y descontrol exponiendo la seguridad de los contenidos y de quienes los utilizan.

En cuanto a la segunda variable: **Gestión administrativa**, encontramos muchas definiciones sobre gestión, en que se puede señalar las más resaltantes para los fines de la presente investigación, así podemos citar a Drucker (1992), que afirma que la gestión administrativa representa una disciplina social que orienta técnicamente la forma como se estructura una organización, las interrelaciones y las funciones y hacer que las cosas sucedan como está planificada define que ésta disciplina orienta y organiza debidamente la estructura de las organizaciones. Para eso quien dirige una institución debe poseer cualidades para poder gerenciar con aplomo viendo el interés común. De igual manera tenemos a Terry (1985), nos da a entender que la gestión administrativa es un proceso especial que lleva a cabo un trabajo debidamente estructurado en la que destaca la planificación,

programación, ejecución y evaluación, y posteriormente permite verificar los resultados, a fin una toma de decisiones para lograr la máxima eficiencia del servicio brindado por la institución. Es importante considerar que todo lo dicho anteriormente que la educación se concibe como un sistema que lleva consigo un conjunto de metodologías que se administran. Cabe precisar que la administración de la educación recae directamente a los promotores y directores como únicos responsables de la gestión.

Esto nos lleva a pensar que es el Estado peruano el responsable de conservar la unidad de este sistema, asimismo, a su vez resalta la participación de los Consejos Educativos. Resulta importante mencionar que la UNESCO (2011) en sus investigaciones refiere que mediante la supervisión se verifica el uso adecuado y pertinente de los recursos. Por otro lado, Laos y Ledesma (2013) resaltan que en el ámbito educativo si existe una buena gestión administrativa que es llevada a cabo por los integrantes que la conforman y estos a su vez realizan sus funciones con eficiencia. Es importante recalcar que la administración educativa se encarga de varios aspectos uno de ellos es el uso apropiado de los recursos de una institución educativa, que constituye como medio adecuado para el desarrollo de la gestión educativa. En ese sentido es importante mencionar las definiciones de Otero y Martínez (1997), mediante el cual refieren que “La Dirección es el procedimiento máximo dentro del centro educativo, tanto en lo pedagógico como administrativo”, tanto es así, que involucra la planificación, organización, evaluación, entre otros; dichos procesos son conducidos por la dirección.

Por otro lado, Casassus (2001), dice que no hay claridad, como en otros sectores, si en educación existe un producto y si lo hay no está claro cuál ese producto, esto nos quiere decir que se puede observar las características de los atributos del servicio educativo como un factor determinante para identificar los resultados del aprendizaje, implica también que la gestión educativa involucra a docentes y estudiantes. Por lo tanto, una óptima **gestión administrativa** involucra cuatro **dimensiones: Planeación, organización, dirección y control.**

La planificación conocida también como planeación, relacionada a la selección de las acciones necesarias para cumplir los objetivos Es importante precisar que en esta primera etapa mediante la planificación se fijan las metas futuras, es decir que se elabora un plan; la

dimensión organización, en la que Reyes (2004) nos dice que en todo proceso es necesario contar con un plan para ejecutar las tareas que han sido coordinadas con anterioridad. Siendo una estructura administrativa creada para lograr metas u objetivos con apoyo de los propios seres y talentos humanos; **la dimensión gestión**, es considerada como otra etapa importante de la administración y que está a su vez está relacionada con las acciones planificadas que vincula a toda la comunidad educativa. Tal es así que, Reyes (2004) sostiene que mediante **la dirección** toda la comunidad educativa va a lograr los objetivos previstos con una adecuada supervisión; y la **dimensión Control** en la gestión administrativa está relacionada directamente a la planeación, del proceso administrativo, siendo la última etapa que tiene como propósito fundamental asegurar que se cumplan las actividades planificadas, es ahí también donde se consideran las medidas correctivas y toma de decisiones.

En la presente tesis se aborda la problemática que existe al interactuar con los actores educativos concerniente a que los docentes y directivos no las están usando de forma adecuada, por otro lado, el personal docente aún está en un proceso de aprendizaje de cómo utilizar la tecnología educativa. Es importante mencionar que en nuestro país se viene impulsando el fortalecimiento de las competencias y habilidades en el dominio de las herramientas de la informática, en el uso pedagógico del internet para la mejora de los aprendizajes, las acciones de gestión mediante aplicativos y plataformas sobre reportes de los estudiantes, del personal, de los recursos, aspectos administrativos y documentarios; en los docentes sobre programaciones, evaluaciones y situaciones académicas de los estudiantes de la institución educativa. Asimismo, se investiga cual es la relación existente de las dimensiones de la variable Uso de las TIC y las dimensiones de la variable Gestión administrativa en las instituciones educativas focalizadas, para el estudio, de la Red 11 del distrito de Chorrillos.

La justificación de estudio de la investigación se sustenta cuando se trata de identificar los problemas que no permiten desarrollar el conocimiento en los educandos y que estas están con relación a las instituciones educativas seleccionadas del distrito de Chorrillos. Hay que tener presente que muchos colegios no le sacan provecho ni le dan la debida importancia al uso de las TIC para fortalecer las estrategias del docente y la mejora del servicio y la competitividad. En la práctica diaria podemos afirmar que los conocimientos encontrados

en los estudiantes nos proporcionarán el nivel de gestión a través del uso de las TIC las mismas que repercutirán en la calidad de los aprendizajes.

En este contexto , en la finalidad de la investigación se plantea como **objetivo general** establecer la relación existente entre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas de la Red 11 Chorrillos, Ugel 07, 2019; y, los **objetivos específicos** para determinar la relación existente entre equipamiento e infraestructura, la oportunidad de acceso y uso del internet, uso de software y aplicaciones, capacitación y seguridad informática, y la Gestión Administrativa en las instituciones educativas de la Red 11 Chorrillos, Ugel 07.

II. Método

Se tiene dos variables de estudios: Uso de las TIC y la Gestión administrativa:

Variable 1: Uso de las TIC, (Falieres, 2006), en su investigación manifiesta que las tecnologías relacionadas a la información y comunicación se realizan a través de un conjunto de conocimientos que se van registrando en forma visual y auditiva que el ser humano recepciona de la naturaleza acústica y adquiere ese conocimiento, como son las TIC.

Las TIC se definen de dos maneras: como las plataformas habituales de la comunicación, compuestas por medios radiales, televisivos y la telefonía habitual; y por las actuales consideradas como más las modernas en la informática de la era digital, de la telemática y de las interfaces. Estas son indispensables para gestionar y transformar datos de forma particular mediante el uso de los computadores y software y aplicaciones con los que se acceden a la creación, modificación, almacenamiento, administración, protección y recuperación de dicha información.

Variable 2: Gestión administrativa. - La tesis se desarrolla teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, teniendo como propósito evaluar las acciones observables a través de la aplicación de las encuestas elaborado por Hernández, Fernández y Baptista (2010).

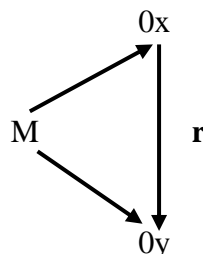
Al establecer las características, se toma en cuenta los lineamientos del método hipotético deductivo, cuyos instrumentos son validados mediante el juicio de expertos y los datos que se obtienen son directos cuyos resultados son concluyentes, cuya información obtenida están con relación al enfoque cuantitativo.

2.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación realizada es de tipo básica de nivel correlacional, cuyos resultados permitirán conocer cuál es la relación que existe entre el Uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas de la RED 11 Chorrillos, UGEL 07, 2019. Los datos recogidos responden a la técnica aplicada de la encuesta y los instrumentos elaborados para la aplicación es el cuestionario, los datos se analizan para llegar a las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente, el diseño es no experimental ya que

solo está limitado a recolectar datos de corte transversal ya que los datos recogidos y han dado en forma específica.

De acuerdo con lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), se aplicó el siguiente esquema :



Donde:

$0X_1$ = Uso de las TIC

0_2 = Gestión administrativa

R = Es la Correlación, es decir el coeficiente

2.2 Operacionalización de las variables

Variable Uso de las TIC: De acuerdo con lo establecido por Falieres, (2006) refiere que es fundamental para la adquisición del conocimiento el registro visual o auditivo. Esto nos va a permitir que toda persona adquiera conocimiento de cómo son las TIC, procesar los datos de manera más creativa, precisa, viable y acertada, interactuar con más personas permitiéndonos obtener, crear, guardar, hacer registros y presentar información en forma audiovisual y datos contenidos en redes unidas por la conectividad con señales de naturaleza acústica y óptica o electromagnética.

(Ver anexo 2)

Variable Gestión administrativa: Citando a Mejía (2007), aquí nos da a entender que debemos ver las condiciones que tienen los centros educativos del distrito de Chorrillos y debemos de tener en cuenta las experiencias de los docentes y que estos a su vez fomenten la integración de los estudiantes. Por lo que se hace hincapié de ver las condiciones formales del servicio que prestan las instituciones educativas, las

experiencias de los educadores, en empeño de los directivos y las necesidades tecnológicas de los estudiantes, en una sociedad integradora. (Ver anexo 3)

2.3 Población, muestra y muestreo

La población, objeto de estudio está conformado por 238 sujetos, entre docentes y directivos de 16 instituciones educativas que conforman la RED 11 de Chorrillos, UGEL 07, en el año 2019, siendo el universo de la población todos los profesores y directivos de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, perteneciente a la RED. Citando a Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiesta que la población está caracterizada por su origen y actitud de por su origen y actitud de estudio para desarrollar los procesos de investigación por medio de las unidades que corresponde a una población.

La muestra, se han seleccionado 8 I.E.E. representadas por 151 personas, siendo 3 IE del turno mañana y 5 IE del turno tarde por su modalidad de funcionamiento. (I.E.E. de nivel primario y secundaria, no se considera el nivel inicial por no contar con recursos tecnológicos). Para tal efecto se aplica la fórmula:

$$N = \frac{n = N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N-1) Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Muestra final

N = Muestra inicial

Z = 1,96 nivel de confianza 95%

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

e = error

Tamaño de población: 248

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Tamaño de la muestra 151

El Muestreo, es No Probabilístico, citando a Hernández, Fernández y Baptista (2010) se entiende que la muestra se constituye en no probabilística por medio de una conveniencia al ser intencionada.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Bernal (2010) define, que la encuesta es una técnica que se aplica en la recolección de la información (p. 194), es por ello que teniendo en cuenta la naturaleza de la variable se recurre a la encuesta, que después de su aplicación a los sujetos de la muestra, de las instituciones educativas de la RED 11 Chorrillos, UGEL 07, se obtienen los resultados. (Ver anexos 4 y 5)

Para la validez y confiabilidad, se recurrió al juicio de expertos, quienes validaron los instrumentos, después haber revisado los cuestionarios, considerando las variable e indicadores, lo relacionado a la variable de Uso de las TIC con 24 ítems y el de Gestión administrativa con 22 ítems. La confiabilidad se dio por medio del programa estadístico SPSS y el estadístico Alfa de Cronbach, con los resultados siguientes:

Tabla 1

Confiabilidad de Uso de las TIC

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	24

(Ver anexo 6)

Tabla 2

Confiabilidad de Gestión Administrativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	22

(Ver anexo 7)

La fórmula de confiabilidad:

Coeficiente Alfa de Cronbach

K: El número de ítems

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{S_T^2} \right]$$

ST^2 : Varianza total de la suma obtenida.

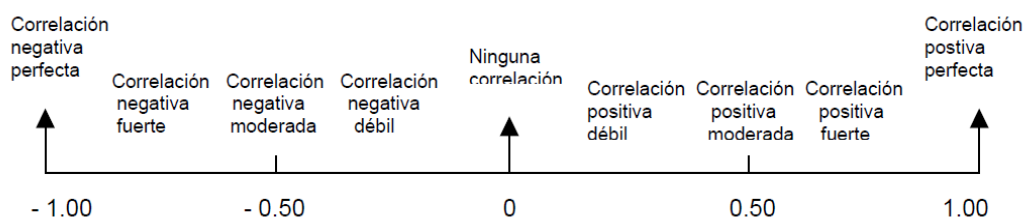
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

2.5 Procedimiento

Cuestionario tipo Likert, para la variable 1, el cuestionario contiene 24 ítems y para la variable 22 ítems, considerando los siguientes valores: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. El tiempo asignado para aplicar cada instrumento es de 35 minutos. Ver anexos.

2.6 Método de análisis de datos

Se realizará la estadística descriptiva, mediante la tabulación de datos con correspondencia a las respuestas obtenidas, para la comprobación de los objetivos propuestos se recurrirá a la estadística inferencial, así como de las hipótesis de la presente investigación. En los cálculos estadísticos se establecerá el coeficiente de correlación rho de Spearman, con el nivel de significancia de 0,05 realizando la prueba de correlación para determinar las hipótesis y objetivos. Los grados de correlación se establecen del siguiente modo:



2.7 Aspectos éticos

En la presente investigación se considera la veracidad de los encuestados, guardando la confidencialidad de la información brindada, mediante las encuestas aplicadas, cuanto a la formulación de los antecedentes y como de la fundamentación de los mismos se ha realizado respetando la autoría, respetando los estándares APA, mediante las citas y el parafraseo, contrastando con el objeto de la investigación como es el uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas - Red 11 horrillos. – Ugel 07, 2019.

III. Resultados

3.1 Descripción de los resultados

3.1.1 Descripción de la variable 1 y sus dimensiones

Tabla 3

Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable Uso de las TIC

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
D1: Equipamiento e infraestructura	Bajo	17	11.26	11.26	11.26
	Medio	52	34.44	34.44	45.70
	Alto	82	54.30	54.30	100.00
		151	100.00	100.00	
D2: Oportunidad de acceso y uso de internet	Bajo	1	0.66	0.66	0.66
	Medio	63	41.72	41.72	42.38
	Alto	87	57.62	57.62	100.00
		151		100.00	
D3: Uso de Software y aplicaciones	Bajo	1	0.66	0.66	0.66
	Medio	63	41.72	41.72	42.38
	Alto	87	57.62	57.62	100.00
		151		100.00	
D4: Capacitación y seguridad informática	Bajo	17	11.26	11.26	11.26
	Medio	52	34.44	34.44	45.70
	Alto	82	54.30	54.30	100.00
		151		100.00	

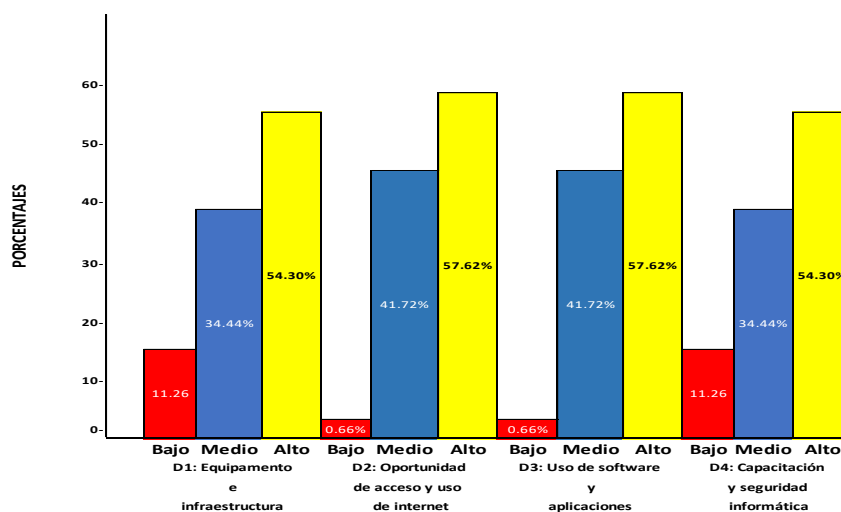


Figura 1. Variable Uso de las TIC

En la figura 1, se observa que los niveles de uso de las TIC en equipamiento e infraestructura del 100% de la muestra, 54.30% y el 57.62%, presentan un nivel alto, tendencia media de 34.44% y el 41.72%, y solo se muestra una pequeña tendencia negativa baja del 11.26% y 0.66%, en las dimensiones.

Descripción de la variable 2 y sus dimensiones

Tabla 4

Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable Gestión administrativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
D1: Planificación	Bajo	10	6.62	6.62	6.62
	Medio	59	39.07	39.07	45.70
	Alto	82	54.30	54.30	100.00
		151	100.00	100.00	
D2: Organización	Bajo	14	9.27	9.27	9.27
	Medio	57	37.75	37.75	47.02
	Alto	80	52.98	52.98	100.00
		151		100.00	
D3: Dirección	Bajo	16	10.60	10.60	10.60
	Medio	58	38.41	38.41	49.01
	Alto	77	50.99	50.99	100.00
		151		100.00	
D4: Control	Bajo	46	30.46	30.46	30.46
	Medio	50	33.11	33.11	63.58
	Alto	55	36.42	36.42	100.00
		151		100.00	

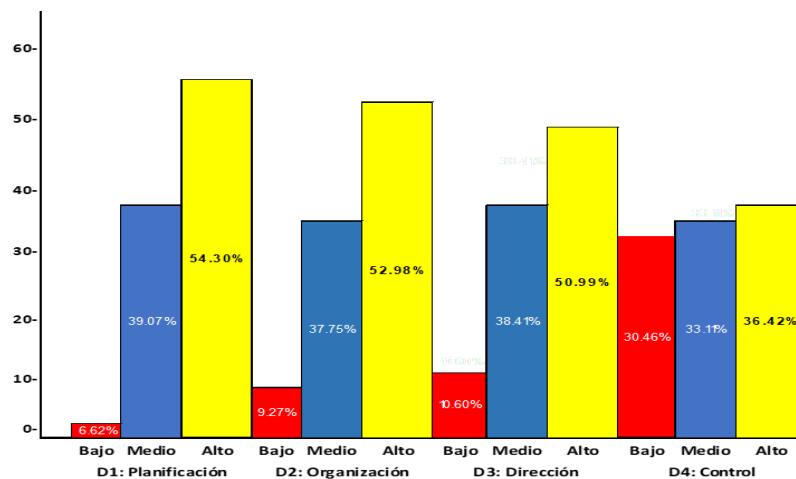


Figura 2. Variable Gestión administrativa

En la figura 2, se observa que del 100% de la muestra, el 54.30%, el 52.98%, el 50.95% y el 36.42%, respectivamente presentan un nivel alto; el 39.07%, el 37.75%, el 38.41%, y el 33.11%, respectivamente presentan un nivel medio; y el 6.62%, el 9.27%, el 10.6% y el 30.46%, respectivamente presentan un nivel bajo en las dimensiones.

Tabla 5

Distribución de la variable uso de las TIC y Gestión administrativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
V1: USO DE LAS TIC	Bajo	16	10.60	10.60	10.60
	Medio	48	31.79	31.79	42.38
	Alto	87	57.62	57.62	100.00
		151	100.00		
V2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Bajo	0	0.00	6.62	6.62
	Medio	63	41.72	39.07	45.70
	Alto	88	58.28	54.30	100.00
		151	100.00		
		151	100.00	100.00	

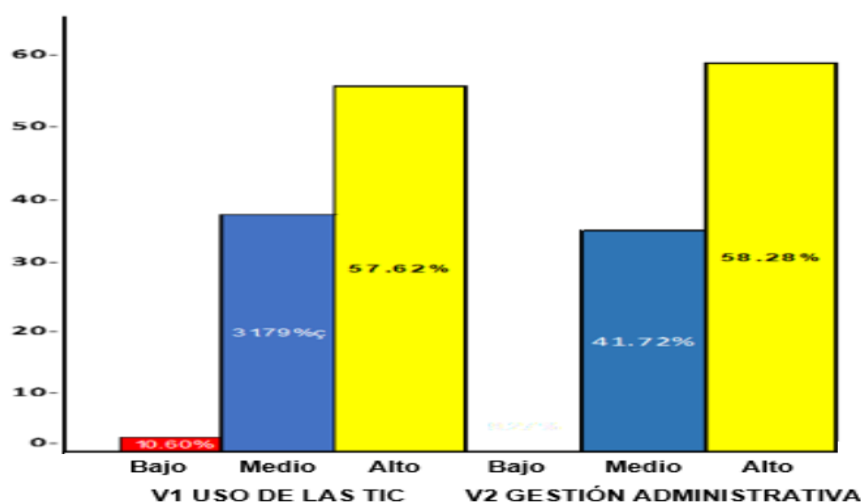


Figura 3. Frecuencia de la variable uso de las TIC y la variable Gestión administrativa.

En la figura 3, se observa que la relación entre el uso de las TIC y la Gestión administrativa del 100% de las muestra, el 57.62% y el 58.28% presentan un nivel alto; el 31.79% y el 41.72%, presentan un nivel medio; y el 10.6% solo una pequeña fracción presenta un nivel bajo, en el uso de las TIC.

3.1.2 Constatación de la Hipótesis

Para la constatación de la hipótesis se consideran los parámetros siguientes:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$, margen de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \longrightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

$P < \alpha \longrightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a .

Hipótesis General

Ho: No existe una relación directa y significativa entre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas - Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

Ha: Si existe una relación directa y significativa entre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia: 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si, $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 6

Prueba de Spearman sobre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas - Red 11 Chorrillos. – Ugel 7, 2019.

			Uso de las TIC	Gestión administrativa
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coefficiente de la correlación	1,000	,962 **
		Sig. (bilateral)		,000
		N	151	151
	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,962 **	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	151	151

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, en consecuencia, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, existiendo una relación lineal estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo), entre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

Hipótesis específica 1

Ho: Equipamiento e infraestructura de las TIC no se relaciona con la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

H1: Equipamiento e infraestructura de las TIC si se relaciona con la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

Prueba estadística: rho de Spearman
 Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
 Regla de decisión: Si, $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 7

Prueba de Spearman sobre equipamiento e infraestructura de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas - Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

			Uso de las TIC	Gestión administrativa
Rho de Spearman	Equipamiento e infraestructura de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,909 **
		Sig. (bilateral)		,000
		N	151	151
	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,909 **	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	151	151

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

Sí, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; existiendo una relación lineal estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo), entre equipamiento e infraestructura de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas -Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

Hipótesis específica 2

H_0 : Oportunidad de acceso y uso del internet, no se relaciona con la gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

H2: Oportunidad de acceso y uso del internet, si se relaciona con la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

Prueba estadística: rho de Spearman
 Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
 Regla de decisión: Si, $p \leq 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 8

Prueba de Spearman Oportunidad de acceso y uso del internet en las TIC y Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

		Uso de las TIC		Gestión administrativa
Rho de Spearman	Oportunidad de acceso y uso del internet en las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,973 **
		Sig. (bilateral)		,000
		N	151	151
	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,973 **	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	151	151

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Sí, $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, existiendo una relación lineal estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo), entre la oportunidad de acceso y uso del internet y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

Hipótesis específica 3

Ho: Uso de software y aplicaciones de las TIC, no se relaciona con la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

H3: Uso de software y aplicaciones de las TIC, si se relaciona con la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: si, $p \leq 0,05$ se rechaza Ho.

Tabla 9

Prueba de Spearman uso de software y aplicaciones TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

		Uso de las TIC		Gestión administrativa
Rho de Spearman	Uso de software y aplicaciones de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,973 **
		Sig. (bilateral)		,000
		N	151	151
	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,973 **	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	151	151

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Sí, $p = 0,000 < \alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; existiendo una correlación significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo), entre el uso de software y aplicaciones de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

Hipótesis específica 4

Ho: Capacitación y seguridad informática, no se relaciona con la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

H4: Capacitación y seguridad informática, si se relaciona con la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

Prueba estadística: rho de Spearman
Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$
Regla de decisión: Si, $p \leq 0,05$ se rechaza Ho.

Tabla 10

Prueba de Spearman sobre la Capacitación y seguridad informática y al Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019.

			Comunicación en gestión	Gestión administrativa
Rho de Spearman	Capacitación y seguridad informática	Coefficiente de correlación	1,000	,851 **
		Sig. (bilateral)		,000
		N	151	151
	Gestión administrativa	Coefficiente d correlación	,851 **	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	151	151

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1; existiendo una relación lineal estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Comunicación en gestión y gestión administrativa en las instituciones educativas -RED 11 Chorrillos.- UGEL 07, 2019.

IV. Discusión

Con las definiciones de los autores citados, y al analizar sobre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019, se demuestra que, si existe una relación significativa, en base a los estudios realizados y los resultados obtenidos.

En cuanto a la Hipótesis General, se encuentra que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019, mediante la correlación $r = ,962$; con un $p = 0.000$ ($p < .05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una relación alta entre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019. Teniendo en cuenta que Gonzáles (2012), afirma que, los resultados mediante una codificación grupal se procede hacer su comparación para establecer la afinidad de las explicaciones, resultando como evidencia que los educadores siguen con una metodología tradicional, presentando dificultades en el uso de las tecnologías. En consecuencia, los educadores presentan dificultades para hacer uso de las TIC, con sentido pedagógico.

Sobre la hipótesis específica 1, encontramos que si existe una relación significativa entre el equipamiento e infraestructura de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019; según la correlación de $r = ,909$; con un $p = 0.000$ ($p < ,05$), aceptando la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, ya que existe una relación muy alta entre el equipamiento e infraestructura de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019; estos resultados son avalados por Salas (2013) que señala en sus conclusiones en que los educadores presentan un bajo nivel de dominio para integrar las TIC y así generar una mejor gestión en los aprendizajes a favor de los estudiantes. Por lo que se concluye que no existe el dominio de tecnologías adecuado en el desarrollo de los contenidos curriculares.

Sobre la hipótesis específica 2, se encuentra que si existe una relación significativa entre la oportunidad de acceso y el uso del internet en las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019; según la correlación $r = ,973$; con un $p = 0.000$ ($p < ,05$), aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis

nula, ya que existe una relación muy alta entre la oportunidad de acceso y uso del internet en las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019; los resultados son avalados por Filippi (2013), que afirma que las tecnologías de la información y de la comunicación permiten mejorar la calidad de vida en la sociedad y a una mejor comunicación. Abordamos, que existe un conflicto de adaptación a las nuevas tendencias tecnológicas y no se acepta aún que estas herramientas contribuyen al desarrollo socio económico, aun estando incorporados en el currículo educativo.

Sobre la hipótesis específica 3, encontramos que existe una relación significativa entre el uso de software y aplicaciones de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019; según la correlación de $r = ,973$, con un $p=0,000$ ($p < ,05$), se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; existe una relación muy alta entre el uso de software y aplicaciones de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019. Los resultados se avalan en Filippi (2013), que en sus conclusiones afirma que la incorporación de las nuevas tecnologías mejora a la sociedad y fortalece el ámbito educacional. En la presente investigación se deduce que las tecnologías tienen un rol importante en todos los ámbitos, sobre todo en educación, formando personas que se desenvuelvan en la vida diaria.

Sobre la hipótesis 4, encontramos que existe una relación significativa entre la capacitación y seguridad informática de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019; según la correlación $r=,973$; con un $p=0,000$ ($p<,05$), se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación muy alta entre la capacitación y seguridad informática de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas – Red 11 Chorrillos. – Ugel 07, 2019. Avalando los resultados por Alva (2012) que en sus conclusiones señala que las tecnologías son de gran importancia por su aporte a la educación, genera mejores aprendizajes y están relacionados con los aspectos legales, éticos y sociales. Por lo tanto, en la presente investigación, encontramos que los docentes y directivos se deben capacitar con frecuencia en el uso de las herramientas tecnológicas que se encuentran en constante actualización, sean protagonistas de motivación e impulso para que los estudiantes utilicen las tecnologías para incrementar sus niveles de aprendizaje y de la investigación.

V. Conclusiones

Primera: Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general, se comprueba un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 presumido para este análisis, se establece que, si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre uso de las TIC y gestión administrativa en instituciones educativas -RED 11 Chorrillos UGEL 07. ($r_s = 0,962$, $p < 0.05$).

Segunda: Los resultados derivados de la contrastación de la hipótesis general, se comprueba un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, y se determina que, si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre Conocimiento de TIC y gestión administrativa en las instituciones educativas -RED 11 Chorrillos UGEL 07. ($r_s = 0,909$, $p < 0.05$).

Tercera: Los resultados derivados de la contrastación de la hipótesis general, se comprueba un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 presumido para este análisis, se establece que, si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre Competencia en TIC y gestión administrativa en las instituciones educativas -RED 11 Chorrillos UGEL 07. ($r_s = 0,973$, $p < 0.05$).

Cuarta: Los resultados derivados de la contrastación de la hipótesis general, resulta un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre Uso de TIC en gestión y gestión administrativa en las instituciones educativas -RED 11 Chorrillos UGEL 07. ($r_s = 0,973$, $p < 0.05$).

Quinta: Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación lineal

estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Comunicación en gestión y gestión administrativa en las instituciones educativas -RED 11 Chorrillos UGEL 07. ($r_s = 0,851$, $p < 0.05$).

VI. Recomendaciones

- Primera:** A los docentes y directivos de la II.EE. de la Red 11 de Chorrillos se recomienda promover proyectos educativos que no demanden inversiones temporales en uso de las tecnologías y que estas se vinculen con la gestión administrativa, convirtiendo en herramientas inseparables tanto en los aprendizajes como en la gestión de los directivos y docentes.
- Segunda:** A todos lo que formaron parte de esta investigación se le recomienda difundir de forma directa e indirecta los beneficios que aporta en los aprendizajes, la gestión en la formación profesional, en la investigación de estudio, que mejora las condiciones económicas al hacer uso de las TIC.
- Tercera:** Los educandos, docentes y directivos deben buscar las estrategias que produzcan impacto con el uso de las TIC, perder el temor por su fácil uso y ser participativa generando que los estudiantes sean actores de sus propios aprendizajes fortaleciendo el currículo escolar, considerado en las teorías constructivistas.
- Cuarta:** Los docentes deben de capacitarse y fortalecer sus competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, por ser una herramienta que se articula con todas las áreas curriculares, sacarle provecho al equipamiento instalado en las instituciones educativas, en situaciones diversas el maestro debe aprender de los estudiantes, a superar desafíos para crecer en lo profesional y ser artífice de generar mejores aprendizajes en los estudiantes.

VII. Propuestas

La anexión de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (en adelante, TIC) en el proceso pedagógico amerita un análisis del tema entre los docentes. En esta discusión, existe una visión de que las TIC representan la solución a los problemas de la enseñanza y del aprendizaje. En este sentido, podemos decir que la integración de las TIC en el espacio educativo se considera una necesidad en la actualidad. El hombre necesita de una tecnología que saque el mejor partido de la energía y de la imaginación, y no de una tecnología que le domine y le programe, el instrumento ideal debe responder a tres exigencias: es generador de eficiencia; no promueve ni esclavos ni señores; amplía el radio de acción propio (Barone y Mella , 2003).

(Hernández, 2017) Afirma, que la utilización de las TIC influye en todos los ámbitos educativos, y orientan a las instituciones a la aceptación de una cultura informática educativa que requiere una reestructuración perceptible, no exclusivamente de teorías, sino del propio pensamiento y acción de los docentes.

Sin embargo, aún existe rechazo en la aceptación de toda innovación por parte de algunos docentes. En muchos casos, las nuevas herramientas de enseñanza son distintos de los que los profesores venían empleando; lo que supone una injerencia con la práctica habitual, por ende, lo rechazan.

En base a los argumentos discutidos anteriormente, proponemos que se integre al currículo, el manejo de las TIC por parte de los docentes con el fin de mejorar el proceso educativo, es decir, incluir estas herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este asesoramiento debe adecuarse para que sean adoptadas por los docentes y les permitan el desarrollo y aprovechamiento de estos recursos para el beneficio de los educandos. Para ello se debe cumplir con una serie de actividades tales como:

1. Integración curricular: implementación de una política y visión institucional que conduzca a la elaboración de planes y actividades que favorezcan:
 - a) La implementación de nociones básicas de las TIC dirigidas a la educación, uso de aulas y bibliotecas virtuales.
 - b) Uso de programas adoptados de otras instituciones con resultados exitosos.

- c) Fomentar la investigación y creación de contenido que se pueda compartir, tomando esta actividad como una cultura por parte de la institución educativa.
2. Formación docente: desarrollo del plan de estudios y evaluaciones que permitan verificar la adquisición de los conocimientos de las TIC.
- a) La integración de los modelos de formación del profesorado.
 - b) Implementación de cursos básicos de tecnología educativa.
 - c) Desarrollo de guías de capacitación sobre uso y gestión de las TIC.
 - d) Implementación de planes de pedagogía que favorezcan al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para ello se deben realizar las siguientes actividades.
3. Adecuación espacios:
- a) Uso de las salas de informática de los centros como laboratorio de construcción de contenido digital mediante la instalación de Softwares educativos.
 - b) Permitir que los docentes se adecúen a las nuevas tecnologías (computadores, software educativo, Internet) para desarrollar proyectos colaborativos en conjunto con los estudiantes como proyectos de aula.
 - c) Proporcionar formación técnica a los docentes.
4. Apoyo financiero: los docentes que están en capacitación deberían percibir incentivos económicos, debido a que la implementación y uso de las TIC conlleva al consumo de recursos financieros, esto requiere de la planificación por parte de administración de la institución educativa.

Referencias

- Aires, C. (2005, 15 mayo). La Gestión Escolar y el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Recuperado 9 julio, 2019, de <http://www.abed.org.br/congresso2005/esp/pdf/139tcf1.pdf>.
- Alva Arce, R. (2013, 20 agosto). Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestrístas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010. Recuperado 8 julio, 2019, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1688>
- Álvarez García, S. (2010, 1 enero). Uso de contenidos educativos digitales a través de sistemas de gestión del aprendizaje (lms) y su repercusión en el acto didáctico-comunicativo. Recuperado 1 agosto, 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132656>
- Área Moreira, M. (2008, 1 enero). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. Recuperado 29 julio, 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2593487>
- Barone, S. & Mella, P. (2003). Acción educativa y desarrollo humano en la universidad de hoy. Revista Iberoamericana De Educación, 31, 187-219. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie310937>.
- Brandsford, J., Brown, A., y Cocking, R. (1999). How People Learn: Brain, mind, experience, and school. Washington DC: National Academy Press.
- Brooks, C. D., y Jeong, A. (2006). Effects of Pre-structuring Discussion Threads on Group Interaction and Group Performance in Computer-supported Collaborative Argumentation. Distance Education, 27(3), 371–390. doi:10.1080/01587910600940448

- Bruder C, Blessing L, Wandke H (2007): Training the elderly in the use of electronic devices; in: Proceedings of the 4th International Conference on Universal Access in Human Computer Interaction: Coping with Diversity. Berlin, Springer, pp 637–646.
- Buzhardt, J. y Heitzman-Powell, L. (2005): “Training behavioural aides with a combination of online and face-to-face procedures”, Teaching Exceptional Children, vol. 5, pp. 20-26.
- Carranza, T. (2012). Procesos técnicos y la infraestructura escolar para la inclusión en el colegio Marista. Lima Perú: (Tesis Doctoral) Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Carranza, V. (2012). La Gestión del Conocimiento en el Perú: El caso de la ciencia, la tecnología y la Innovación. Tesis doctoral publicada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Hernández, L., Acevedo, J., & Martínez, S. (2014, noviembre). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Recuperado 2 julio, 2019, de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/index.php>
- Drucker, P. (1969). The Age of Discontinuity, Guidelines to our Changing Society, Harper y Row, Nueva York, USA.
- Falieres, N. (2006). Como Enseñar con las Nuevas Tecnologías en las Escuelas de Hoy: para docentes de la enseñanza básica. (1era. ed.). Ed. Buenos Aires.
- Fernández, J. (2013). El mercado de las TIC en Perú. Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Lima, Perú
- Forero Carreño, Fredy & Gómez Zermeño, Marcela & Alemán de la Garza, Lorena. (2012). Interacción de estudiantes y docentes con las TIC en escuelas rurales de Valledupar.

Gay, L. y Airasian, P. (2000): Educational Research: Competencies for analysis and application, New York, Merrill/Prentice Hall.

Giménez, A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. Páginas de Educación, 9(1), 5-15. Retrieved August 01, 2019, from http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000100001&lng=en&tlng=es.

González, L. (2012). Estrategias para Optimizar el Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la Práctica Docente que Mejoren el proceso de Aprendizaje. Lima: Nuevo porvenir S.A.

Hernández, R. (2006). Los constructivismos y sus implicancias en la educación. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n122/v30n122a3.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México DF: McGraw Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 – 347
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

IIPE-UNESCO sede regional Buenos Aires, Martín, E., & Marchesi, A. (2006). Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector. Recuperado de https://easnicolas-bue.infod.edu.ar/sitio/tecnologia-y-educacion/upload/2_Estado_del_arte_y_orientaciones_estrategicas_2006_0.pdf

- INEI (2009). Tecnologías de Información y Comunicaciones en las Empresas. Dirección Nacional de Censos y Encuestas del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Talleres de la Oficina Técnica de Administración. Jesús María. Lima – Perú.
- Ingaruca Muñoz, O. (2016). Calidad educativa y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado 9 agosto, 2019, de https://www.academia.edu/27332896/Calidad_educativa_y_adaptaci%C3%B3n_escolar_de_estudiantes_con_necesidades_educativas_especiales
- Joo Chang, B. (2011, 9 mayo). Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICs, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat. Recuperado 29 julio, 2019, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/128>
- Kozma, R. y Anderson, R. (2002): “Qualitative case studies of innovative pedagogical practices using ICT”, Journal of Computer Assisted Learning, vol. 18, n°4, pp. 387-394.
- López Roldán, P. (2015, febrero). Metodología de la investigación social cuantitativa. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Marqués, P. (2000). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Documento en línea publicado en <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>.
- Morales, G. (2012, junio). Propuesta para Mejorar los Procesos Administrativos en una Institución Educativa Oficial de la ciudad de Monterrey Nuevo León. Recuperado 23 julio, 2019, de <http://eprints.uanl.mx/928/1/1020148455.PDF>.
- Molina Pacheco, L., & Mesa Jiménez, F. (2019). Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. Praxis & Saber, 9(21), 75 - 98. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8924>

- Muñoz, L. (2013). Las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión del conocimiento para generar cultura Institucional pedagógica. Recuperado 25 julio, 2017, de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/855/TO-15771.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Onrubia, J. (2005, febrero). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Consultado el 9 de febrero de 2005 en <http://www.um.es/ead/red/M2/>.
- Oppenheimer, A. (2014). Crear o morir. La esperanza de América Latina y las cinco claves de la Innovación. Editorial Debate. 1ra. Edición. Argentina.
- Ortiz, R. (2015). La importancia de las escuelas inclusivas en los procesos de formación académica de estudiantes sordos. Reflexiones sobre las historias de vida de estudiantes sordos de la universidad de Cartagena, en el programa de licenciatura en pedagogía infantil. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5361/1/tesis%20inclusion.pdf>
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). P21 Framework definitions. Recuperado de http://www.p21.org/storage/documents/P21_Framework_Definitions.pdf
- Pontificia Universidad Javeriana, & Valencia, T. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Recuperado 27 julio, 2019, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Poynton T. (2005): Computer literacy across the lifespan: a review with implications for educators. Comput Human Behav. pp21:861–872.

- Ramírez, T. (2010). Relación entre la gestión administrativa y la Uso de las TICs para la formación del docente del I.S.P.P San Juan de Iquitos. Iquitos - Perú: Círculo de Lectores SA.
- Reyes, R. (2004). El (difícil) papel de las TIC en la personalización de la enseñanza, en Organización y Gestión Educativa. Madrid: Galaxia del Libro SA.
- Serrano, A., & Martínez, E. (2003a). La Brecha Digital: Mitos y Realidades. Recuperado de http://www.labrechadigital.org/labrecha/LaBrechaDigital_MitosyRealidades.pdf
- Van Melle, E., Cimellaro, L. y Shulha, L. (2003). “dynamic framework to guide the implementation and evaluation of educational Technologies”, Education and Information Technologies, vol. 8, N° 3, pp. 267-285.
- Wandke, H, Sengpiel, M y Sönksen, M. (2012). Myths About Older People’s Use of Information and Communication Technology. Gerontology; 58:564-570. doi: 10.1159/000339104.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: USO DE LAS TIC, GESTIÓN ADMINISTRATIVA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
1.4.1. Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas - ¿RED 11 Chorrillos UGEL 07, 2019? 1.4.2. Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el equipamiento e infraestructura de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas - ¿RED 11 Chorrillos UGEL 07, 2019? ¿Qué relación existe entre la oportunidad de acceso y uso del internet en las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas - ¿RED 11 Chorrillos UGEL 07, 2019? ¿Qué relación existe entre el uso de software y aplicaciones de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas - ¿RED 11 Chorrillos UGEL 07, 2019? ¿Qué relación existe entre la capacitación y seguridad informática de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas - RED 11 Chorrillos UGEL 07, 2019?	1.6.1. Objetivo general Determinar la relación entre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas - RED 11 Chorrillos UGEL 07, 2019.	1.5.1. Hipótesis principal Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas - RED 11 Chorrillos UGEL 07, 2019.	Variable 1: Uso de las TIC					
	1.6.2. Objetivos específicos Establecer la relación entre el equipamiento e infraestructura de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas - RED 11 Chorrillos UGEL 07, 2019.	1.5.2. Hipótesis secundarias Existe relación significativa entre el equipamiento e infraestructura de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas - RED 11 Chorrillos UGEL 07, 2019.	Equipamiento e infraestructura de las TIC	Uso de los recursos TIC.	1, 2, 3	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca nunca	Logrado 89 - 120 En proceso 57 - 88 En inicio 24 - 56	
				Aprovechamiento de los recursos TIC de las AIP / CRT	4, 5			
				Uso del equipamiento informático con fines pedagógicos y de la gestión de la IE.	6, 7			
	Oportunidad de acceso y uso del internet en las TIC	Uso de software y aplicaciones de las TIC	Manejo del internet a través de ordenadores y las redes sociales.	8, 9, 10				
			Publicación de información pedagógica y de gestión en la web.	11, 12				
			Desarrollo de trabajo colaborativo en redes sociales	13, 14				
	Capacitación y seguridad informática de las TIC	Uso de software y aplicaciones de las TIC	Uso de software con fines educativos	15, 16				
			Se promueve el uso de aplicativos en equipos informáticos.	17				
			Se promueve el uso de aplicativos en dispositivos móviles.	18				
	Capacitación y seguridad informática de las TIC	Uso de software y aplicaciones de las TIC	Se vincula o sincroniza información de equipos informáticos con dispositivos móviles.	19				
			Desarrollo de diversas actividades de capacitación en uso de las TIC.	20, 21, 22				
			Se promueve el uso responsable de las redes sociales y del internet.	23, 24				
Variable 2: Gestión administrativa								
	Planificación	Organización	Dirección	Control	Escala y valores	Nivel y rango		
							Metas	1,2
							Objetivos	3,4
							Estrategias	5
	Planes	6						
	Estructura	7,8,9						
	Administración de recursos	10,11,12						
	Motivación	13,14						
	Liderazgo	15,16						
	Comportamiento	17						
	Normas	18						
	Medidas	19						
	Comparaciones	20						
	Acción	21,22						

Anexo 2: Operacionalización de la Variable Uso de las TIC

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVEL Y RANGO
Equipamiento e infraestructura de las TIC	Uso de los recursos TIC.	1, 2, 3	Siempre	Logrado
	Aprovechamiento de los recursos TIC de las AIP / CRT	4, 5	Casi siempre	89 - 120
	Uso del equipamiento informático con fines pedagógicos y de la gestión de la IE.	6, 7	A veces	En proceso
Oportunidad de acceso y uso del internet en las TIC	Manejo del internet a través de ordenadores y las redes sociales.	8, 9, 10	Casi nunca	57 - 88
	Publicación de información pedagógica y de gestión en la web.	11, 12	nunca	En inicio
	Desarrollo de trabajo colaborativo en redes sociales	13, 14		24 - 56
Uso de software y aplicaciones de las TIC	Uso de software con fines educativos	15, 16		
	Se promueve el uso de aplicativos en equipos informáticos.	17		
	Se promueve el uso de aplicativos en dispositivos móviles.	18		
	Se vincula o sincroniza información de equipos informáticos con dispositivos móviles.	19		
Capacitación y seguridad informática de las TIC	Desarrollo de diversas actividades de capacitación en uso de las TIC.	20, 21, 22		
	Se promueve el uso responsable de las redes sociales y del internet.	23, 24		

Fuente: Elaborado para el estudio

Anexo 3: **Operacionalización de la Variable Gestión administrativa**

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVEL Y RANGO
Planificación	Metas	1,2	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca nunca	Buena 81 – 110
	Objetivos	3,4		
	Estrategias	5		
	Planes	6		
Organización	Estructura	7,8,9		Regular 51 – 80
	Administración de recursos	10,11,12		
Dirección	Motivación	13,14		Deficiente 22-50
	Liderazgo	15,16		
	Comportamiento	17		
Control	Normas	18		
	Medidas	19		
	Comparaciones	20		
	Acción	21,22		

Anexo 4: Instrumento de medición de Uso de las TIC

Estimado (a) director (a) y/o docente:

El presente documento es un instrumento para recolectar datos respecto a su percepción sobre la USO DE LAS TIC, se solicita responder con honestidad cualquiera de las opciones a fin de conocer tu opción de opinión. Marcar con (X).

Valoración:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA						
1	Hace uso los recursos TIC con que cuenta su I.E. (laptop, Tablet, PC)					
2	Hace uso de equipos audiovisuales de la I.E. para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.					
3	Como personal docente o directivo hace uso de teléfonos móviles o Smartphone para actividades pedagógicas y/o de gestión.					
4	Aprovecha el uso de recursos TIC de las aulas de innovación pedagógica o CRT, para desarrollar sus sesiones de clase.					
5	Aprovecha el uso de los equipos informáticos asignados en los ambientes destinados para docentes y/o directivos con fines pedagógicos y de gestión.					
6	Están disponibles los equipos informáticos para uso de los estudiantes en el desarrollo sus tareas.					
7	Hace uso de los equipos informáticos para hacer sus programaciones y documentos administrativos y de gestión.					
OPORTUNIDAD DE ACCESO Y USO DEL INTERNET						
8	Hace uso de las redes sociales para compartir información personal					
9	Hace uso de las redes sociales para publicar contenidos pedagógicos de interés para los estudiantes.					
10	Hace uso del correo electrónico para compartir información y documentos de trabajo con sus pares.					
11	Hace uso de navegadores para recopilar información relacionada a su labor pedagógica o de gestión administrativa como docente o directivo					
12	Hace uso de aplicativos informáticos con fines educativos y/o administrativos.					
13	Como directivo o docente hace publicaciones en la página web o blog de la I.E. para difundir información y los logros de los docentes y estudiantes					
14	Forma grupos de trabajo colaborativo en redes sociales					
USO DE SOFTWARE Y APLICACIONES						
15	Como personal directivo hace uso de software distribuidos por la UGEL o MINEDU con fines de gestión administrativa para la I.E. (SIAGIE, SIMON, ESCALE, CONSE, etc.)					
16	En la I.E. se promueve el uso de software o aplicaciones móviles por parte de los docentes para almacenar y compartir información.					
17	Para promover los aprendizajes y conocimientos en los alumnos se promueve el uso de aplicaciones móviles instalados en los equipos informáticos de la I.E. (Tablet, laptop, PC, etc.)					
18	Hace uso de aplicaciones (APP) en dispositivos móviles para desarrollar actividades pedagógicas o de gestión institucional.					
19	Vincula o sincroniza la información de su PC o laptop con su teléfono móvil como parte de su quehacer diario					
CAPACITACIÓN Y SEGURIDAD INFORMÁTICA						
20	Se desarrolla actividades de capacitación al personal directivo y docente en temas de tecnologías de la información y comunicación					
21	Recibe capacitación sobre el uso de las nuevas TIC por parte de la UGEL para mejorar la labor pedagógica e institucional.					
22	Con que frecuencia se capacita en el uso de las nuevas tendencias TIC para sus actividades docentes o directivo.					
23	El personal directivo o docente demuestra sus conocimientos en el uso de las TIC en su labor institucional, sin poner en riesgo la privacidad e identidad de las personas.					
24	Controla el acceso a páginas web de contenido no pedagógico dentro de la I.E.					

Anexo 5: Instrumento de medición de la Gestión Administrativa

Estimado (a) director (a) y/o docente:

El presente documento es un instrumento para recolectar datos respecto a su percepción sobre la GESTIÓN ADMINISTRATIVA en la Institución Educativa. La presente prueba es confidencial y anónima, solo se realizará con fines de investigación.

Se solicita responder con honestidad cualquiera de las opciones a fin de conocer las opciones de opinión sobre los aspectos administrativos institucional.

Valoración:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMES	1	2	3	4	5
PLANIFICACIÓN						
1	En la institución educativa se prevé las metas de acuerdo con el diagnóstico institucional					
2	El director planifica el alcance de las metas establecidas					
3	Los objetivos son establecidos en coherencia con las necesidades de crecimiento					
4	Los objetivos establecidos resultan de la planificación estratégica institucional					
5	La dirección establece las estrategias administrativas para el cumplimiento de planes					
6	La dirección promueve el consenso en la determinación y especificación de los planes					
ORGANIZACIÓN						
7	La dirección establece los grupos de trabajo para las actividades programadas.					
8	La dirección forma equipos de trabajo de acuerdo con la afinidad entre los miembros de la IE					
9	La dirección determina funciones a los equipos de trabajo en las diferentes actividades.					
10	La organización prevé adecuadamente la dotación de medios y materiales para actividades					
11	El director asigna suficientemente recursos humanos para el cumplimiento de objetivos.					
12	La dirección facilita el uso de medios, materiales en la institución de acuerdo con la necesidad.					
DIRECCIÓN						
13	El director incentiva a cada miembro del equipo destacando su buena práctica.					
14	El director motiva y reconoce los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa.					
15	El director estimula a los miembros de cada grupo para que demuestren todo potencial al ejecutar las actividades.					
16	El director pone en práctica el valor de la participación al ser primero en colaborar en cualquier actividad.					
17	La dirección regula el comportamiento institucional en función a la misión visión					
CONTROL						
18	La dirección aplica las normas en coherencia con el proceso administrativo institucional					
19	La dirección prevé medidas correctivas buscando el mejoramiento de todos los agentes					
20	La dirección considera patrones comparativos con instituciones de éxito organizacional					
21	La supervisión ejecutada por la dirección mejora la acción administrativa					
22	Los procesos administrativos permiten una adecuada fiscalización de las actividades					

Anexo 6: Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad Uso de las TIC

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	79,0357	214,110	,668	,876
VAR00002	77,8571	198,868	,829	,868
VAR00003	78,2857	183,989	,893	,862
VAR00004	78,6071	252,396	-,580	,909
VAR00005	79,0357	214,110	,668	,876
VAR00006	77,8571	198,868	,829	,868
VAR00007	78,7143	228,138	-,100	,885
VAR00008	78,6429	178,460	,821	,864
VAR00009	77,3571	200,683	,605	,873
VAR00010	77,7857	200,175	,900	,868
VAR00011	78,7857	227,138	,000	,884
VAR00012	78,7857	227,138	,000	,884
VAR00013	78,7143	228,138	-,100	,885
VAR00014	78,6429	178,460	,821	,864
VAR00015	78,6429	178,460	,821	,864
VAR00016	77,3571	200,683	,605	,873
VAR00017	77,7857	200,175	,900	,868
VAR00018	78,7857	227,138	,000	,884
VAR00019	78,7857	227,138	,000	,884
VAR00020	77,8214	203,337	,693	,872
VAR00021	78,2500	192,269	,706	,869
VAR00022	78,6786	250,967	-,565	,908
VAR00023	79,0357	217,962	,460	,879
VAR00024	77,8214	203,337	,693	,872

Anexo 7: Confiabilidad de Gestión Administrativa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,802	22

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación	N
VAR00001	4,3571	,48795	28
VAR00002	3,9286	1,38587	28
VAR00003	3,1071	,56695	28
VAR00004	3,6429	1,31133	28
VAR00005	4,2143	1,57191	28
VAR00006	3,2143	,73822	28
VAR00007	4,2857	,46004	28
VAR00008	3,6429	1,61507	28
VAR00009	2,8571	,84828	28
VAR00010	3,3929	1,44886	28
VAR00011	3,9286	1,76233	28
VAR00012	3,2857	,46004	28
VAR00013	3,5714	,74180	28
VAR00014	2,7857	1,96934	28
VAR00015	3,6429	1,39348	28
VAR00016	2,6429	1,94773	28
VAR00017	3,1786	1,76496	28
VAR00018	2,8571	1,67142	28
VAR00019	2,8214	1,61138	28
VAR00020	2,5357	1,13797	28
VAR00021	2,7500	1,69148	28
VAR00022	4,0714	,81325	28

Evaluación criterio de jueces para la validación de los instrumentos

Nº	Expertos	Pertinencia	Coherencia	Claridad
1	Dra. Estrella Esquigola Aranda	x	x	x
2	Dr. Alcas Zapata Noel	x	x	x
3	Dr. Segundo Pérez Saavedra	x	x	x
	Dictamen final	x	x	x

Anexo 8: Certificación de validez por expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equipamiento e infraestructura de las TIC							
1	Hace uso los recursos TIC con que cuenta su I.E. (laptop, Tablet, PC)	/		/		/		
2	Hace uso de equipos audiovisuales de la I.E. para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.	/		/		/		
3	Como personal docente o directivo hace uso de teléfonos móviles o smartphone para actividades pedagógicas y/o de gestión.	/		/		/		
4	Aprovecha el uso de recursos TIC de las aulas de innovación pedagógica o CRT, para desarrollar sus sesiones de clase.	/		/		/		
5	Aprovecha el uso de los equipos informáticos asignados en los ambientes destinados para docentes y/o directivos con fines pedagógicos y de gestión.	/		/		/		
6	Están disponibles los equipos informáticos para uso de los estudiantes en el desarrollo sus tareas.	/		/		/		
7	Hace uso de los equipos informáticos para hacer sus programaciones y documentos administrativos y de gestión.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Oportunidad de acceso y uso del internet en las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Hace uso de las redes sociales para compartir información personal	/		/		/		
9	Hace uso de las redes sociales para publicar contenidos pedagógicos de interés para los estudiantes.	/		/		/		
10	Hace uso del correo electrónico para compartir información y documentos de trabajo con sus pares.	/		/		/		
11	Hace uso de navegadores para recopilar información relacionada a su labor pedagógica o de gestión administrativa como docente o directivo	/		/		/		
12	Hace uso de aplicativos informáticos con fines educativos y/o administrativos.	/		/		/		
13	Como directivo o docente hace publicaciones en la página web o blog de la I.E. para difundir información y los logros de los docentes y estudiantes	/		/		/		
14	Forma grupos de trabajo colaborativo en redes sociales	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Uso de software y aplicaciones de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Como personal directivo hace uso de software distribuidos por la UGEL o MINEDU con fines de gestión administrativa para la I.E. (SIAGIE, SIMON, ESCALE, CONSE, etc.)	/		/		/		
16	En la I.E. se promueve el uso de software o aplicaciones móviles por parte de los docentes para almacenar y compartir información.	/		/		/		
17	Para promover los aprendizajes y conocimientos en los alumnos se promueve el uso de aplicaciones móviles instalados en los equipos informáticos de la I.E. (Tablet, laptop, PC, etc.)	/		/		/		
18	Hace uso de aplicaciones (APP) en dispositivos móviles para desarrollar actividades pedagógicas o de gestión institucional.	/		/		/		
19	Vincula o sincroniza la información de su PC o laptop con su teléfono móvil como parte de su quehacer diario	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Capacitación y seguridad informática de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Se desarrolla actividades de capacitación al personal directivo y docente en temas de tecnologías de la información y comunicación	/		/		/		

21	Recibe capacitación sobre el uso de las nuevas TIC por parte de la UGEL para mejorar la labor pedagógica e institucional.	/		/		/	
22	Con que frecuencia se capacita en el uso de las nuevas tendencias TIC para sus actividades docentes o directivo.	/		/		/	
23	El personal directivo o docente demuestra sus conocimientos en el uso de las TIC en su labor institucional, sin poner en riesgo la privacidad e identidad de las personas.	/		/		/	
24	Controla el acceso a páginas web de contenido no pedagógico dentro de la I.E.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Gonzalo Andrade, Rulli

DNI: 0997505

Especialidad del validador: Dr en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

... 08 de 06 del 2019.


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En la institución educativa se prevé las metas de acuerdo con el diagnóstico institucional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El director planifica el alcance de las metas establecidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Los objetivos son establecidos en coherencia con las necesidades de crecimiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Los objetivos establecidos resultan de la planificación estratégica institucional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	La dirección establece las estrategias administrativas para el cumplimiento de planes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	La dirección promueve el consenso en la determinación y especificación de los planes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	La dirección establece los grupos de trabajo para las actividades programadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	La dirección forma equipos de trabajo de acuerdo con la afinidad entre los miembros de la IE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	La dirección determina funciones a los equipos de trabajo en las diferentes actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	La organización prevé adecuadamente la dotación de medios y materiales para actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	El director asigna suficientemente recursos humanos para el cumplimiento de objetivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	La dirección facilita el uso de medios, materiales en la institución de acuerdo con la necesidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 3: Dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El director incentiva a cada miembro del equipo destacando su buena práctica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	El director motiva y reconoce los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	El director estimula a los miembros de cada grupo para que demuestren todo potencial al ejecutar las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	El director pone en práctica el valor de la participación al ser primero en colaborar en cualquier actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

17	La dirección regula el comportamiento institucional en función a la misión visión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIÓN 4: Control		Si	No	Si	No	Si	No
18	La dirección aplica las normas en coherencia con el proceso administrativo institucional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	La dirección prevé medidas correctivas buscando el mejoramiento de todos los agentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	La dirección considera patrones comparativos con instituciones de éxito organizacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	La supervisión ejecutada por la dirección mejora la acción administrativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Los procesos administrativos permiten una adecuada fiscalización de las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. Enrique de Aranda, Gbells

DNI:

09975309

Especialidad del validador:

Dr en Control

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de 06 del 2019

[Firma]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Equipamiento e infraestructura de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hace uso los recursos TIC con que cuenta su I.E. (laptop, Tablet, PC)	✓		✓		✓		
2	Hace uso de equipos audiovisuales de la I.E. para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Como personal docente o directivo hace uso de teléfonos móviles o smartphone para actividades pedagógicas y/o de gestión.	✓		✓		✓		
4	Aprovecha el uso de recursos TIC de las aulas de innovación pedagógica o CRT, para desarrollar sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		
5	Aprovecha el uso de los equipos informáticos asignados en los ambientes destinados para docentes y/o directivos con fines pedagógicos y de gestión.	✓		✓		✓		
6	Están disponibles los equipos informáticos para uso de los estudiantes en el desarrollo sus tareas.	✓		✓		✓		
7	Hace uso de los equipos informáticos para hacer sus programaciones y documentos administrativos y de gestión.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Oportunidad de acceso y uso del internet en las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Hace uso de las redes sociales para compartir información personal	✓		✓		✓		
9	Hace uso de las redes sociales para publicar contenidos pedagógicos de interés para los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Hace uso del correo electrónico para compartir información y documentos de trabajo con sus pares.	✓		✓		✓		
11	Hace uso de navegadores para recopilar información relacionada a su labor pedagógica o de gestión administrativa como docente o directivo	✓		✓		✓		
12	Hace uso de aplicativos informáticos con fines educativos y/o administrativos.	✓		✓		✓		
13	Como directivo o docente hace publicaciones en la página web o blog de la I.E. para difundir información y los logros de los docentes y estudiantes	✓		✓		✓		
14	Forma grupos de trabajo colaborativo en redes sociales	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Uso de software y aplicaciones de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Como personal directivo hace uso de software distribuidos por la UGEL o MINEDU con fines de gestión administrativa para la I.E. (SIAGIE, SIMON, ESCALE, CONSE, etc.)	✓		✓		✓		
16	En la I.E. se promueve el uso de software o aplicaciones móviles por parte de los docentes para almacenar y compartir información.	✓		✓		✓		
17	Para promover los aprendizajes y conocimientos en los alumnos se promueve el uso de aplicaciones móviles instalados en los equipos informáticos de la I.E. (Tablet, laptop, PC, etc.)	✓		✓		✓		
18	Hace uso de aplicaciones (APP) en dispositivos móviles para desarrollar actividades pedagógicas o de gestión institucional.	✓		✓		✓		
19	Vincula o sincroniza la información de su PC o laptop con su teléfono móvil como parte de su quehacer diario	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Capacitación y seguridad informática de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Se desarrolla actividades de capacitación al personal directivo y docente en temas de tecnologías de la información y comunicación	✓		✓		✓		

21	Recibe capacitación sobre el uso de las nuevas TIC por parte de la UGEL para mejorar la labor pedagógica e institucional.	/		/		/	
22	Con que frecuencia se capacita en el uso de las nuevas tendencias TIC para sus actividades docentes o directivo.	/		/		/	
23	El personal directivo o docente demuestra sus conocimientos en el uso de las TIC en su labor institucional, sin poner en riesgo la privacidad e identidad de las personas.	/		/		/	
24	Controla el acceso a páginas web de contenido no pedagógico dentro de la I.E.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ALICIA ZAPATA NOGA DNI: 06167282

Especialidad del validador: Temática: Especialista en Docencia Universitaria e Investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...08...de...06...del 2015.


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación							
1	En la institución educativa se prevé las metas de acuerdo con el diagnóstico institucional	✓		✓		✓		
2	El director planifica el alcance de las metas establecidas	✓		✓		✓		
3	Los objetivos son establecidos en coherencia con las necesidades de crecimiento	✓		✓		✓		
4	Los objetivos establecidos resultan de la planificación estratégica institucional	✓		✓		✓		
5	La dirección establece las estrategias administrativas para el cumplimiento de planes	✓		✓		✓		
6	La dirección promueve el consenso en la determinación y especificación de los planes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	La dirección establece los grupos de trabajo para las actividades programadas.	✓		✓		✓		
8	La dirección forma equipos de trabajo de acuerdo con la afinidad entre los miembros de la IE	✓		✓		✓		
9	La dirección determina funciones a los equipos de trabajo en las diferentes actividades.	✓		✓		✓		
10	La organización prevé adecuadamente la dotación de medios y materiales para actividades	✓		✓		✓		
11	El director asigna suficientemente recursos humanos para el cumplimiento de objetivos.	✓		✓		✓		
12	La dirección facilita el uso de medios, materiales en la institución de acuerdo con la necesidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El director incentiva a cada miembro del equipo destacando su buena práctica.	✓		✓		✓		
14	El director motiva y reconoce los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
15	El director estimula a los miembros de cada grupo para que demuestren todo potencial al ejecutar las actividades.	✓		✓		✓		
16	El director pone en práctica el valor de la participación al ser primero en colaborar en cualquier actividad.	✓		✓		✓		

17	La dirección regula el comportamiento institucional en función a la misión visión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 4: Control	Si	No	Si	No	Si	No	
18	La dirección aplica las normas en coherencia con el proceso administrativo institucional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	La dirección prevé medidas correctivas buscando el mejoramiento de todos los agentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	La dirección considera patrones comparativos con instituciones de éxito organizacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	La supervisión ejecutada por la dirección mejora la acción administrativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Los procesos administrativos permiten una adecuada fiscalización de las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** ☒ **Aplicable después de corregir** ☐ **No aplicable** ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg: ALCAR ZAPATA NOEL DNI: 06167282

Especialidad del validador: Temática: Especialista en Docencia Universitaria e Investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 08 de 06 del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equipamiento e infraestructura de las TIC							
1	Hace uso los recursos TIC con que cuenta su I.E. (laptop, Tablet, PC)	✓		✓		✓		
2	Hace uso de equipos audiovisuales de la I.E. para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Como personal docente o directivo hace uso de teléfonos móviles o smartphone para actividades pedagógicas y/o de gestión.	✓		✓		✓		
4	Aprovecha el uso de recursos TIC de las aulas de innovación pedagógica o CRT, para desarrollar sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		
5	Aprovecha el uso de los equipos informáticos asignados en los ambientes destinados para docentes y/o directivos con fines pedagógicos y de gestión.	✓		✓		✓		
6	Están disponibles los equipos informáticos para uso de los estudiantes en el desarrollo sus tareas.	✓		✓		✓		
7	Hace uso de los equipos informáticos para hacer sus programaciones y documentos administrativos y de gestión.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Oportunidad de acceso y uso del internet en las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Hace uso de las redes sociales para compartir información personal	✓		✓		✓		
9	Hace uso de las redes sociales para publicar contenidos pedagógicos de interés para los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Hace uso del correo electrónico para compartir información y documentos de trabajo con sus pares.	✓		✓		✓		
11	Hace uso de navegadores para recopilar información relacionada a su labor pedagógica o de gestión administrativa como docente o directivo	✓		✓		✓		
12	Hace uso de aplicativos informáticos con fines educativos y/o administrativos.	✓		✓		✓		
13	Como directivo o docente hace publicaciones en la página web o blog de la I.E. para difundir información y los logros de los docentes y estudiantes	✓		✓		✓		
14	Forma grupos de trabajo colaborativo en redes sociales	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Uso de software y aplicaciones de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Como personal directivo hace uso de software distribuidos por la UGEL o MINEDU con fines de gestión administrativa para la I.E. (SIAGIE, SIMON, ESCALE, CONSE, etc.)	✓		✓		✓		
16	En la I.E. se promueve el uso de software o aplicaciones móviles por parte de los docentes para almacenar y compartir información.	✓		✓		✓		
17	Para promover los aprendizajes y conocimientos en los alumnos se promueve el uso de aplicaciones móviles instalados en los equipos informáticos de la I.E. (Tablet, laptop, PC, etc.)	✓		✓		✓		
18	Hace uso de aplicaciones (APP) en dispositivos móviles para desarrollar actividades pedagógicas o de gestión institucional.	✓		✓		✓		
19	Vincula o sincroniza la información de su PC o laptop con su teléfono móvil como parte de su quehacer diario	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Capacitación y seguridad informática de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Se desarrolla actividades de capacitación al personal directivo y docente en temas de tecnologías de la información y comunicación	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación								
1	En la institución educativa se prevé las metas de acuerdo con el diagnóstico institucional	✓		✓		✓		
2	El director planifica el alcance de las metas establecidas	✓		✓		✓		
3	Los objetivos son establecidos en coherencia con las necesidades de crecimiento	✓		✓		✓		
4	Los objetivos establecidos resultan de la planificación estratégica institucional	✓		✓		✓		
5	La dirección establece las estrategias administrativas para el cumplimiento de planes	✓		✓		✓		
6	La dirección promueve el consenso en la determinación y especificación de los planes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Organización								
7	La dirección establece los grupos de trabajo para las actividades programadas.	✓		✓		✓		
8	La dirección forma equipos de trabajo de acuerdo con la afinidad entre los miembros de la IE	✓		✓		✓		
9	La dirección determina funciones a los equipos de trabajo en las diferentes actividades.	✓		✓		✓		
10	La organización prevé adecuadamente la dotación de medios y materiales para actividades	✓		✓		✓		
11	El director asigna suficientemente recursos humanos para el cumplimiento de objetivos.	✓		✓		✓		
12	La dirección facilita el uso de medios, materiales en la institución de acuerdo con la necesidad.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Dirección								
13	El director incentiva a cada miembro del equipo destacando su buena práctica.	✓		✓		✓		
14	El director motiva y reconoce los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
15	El director estimula a los miembros de cada grupo para que demuestren todo potencial al ejecutar las actividades.	✓		✓		✓		
16	El director pone en práctica el valor de la participación al ser primero en colaborar en cualquier actividad.	✓		✓		✓		

17	La dirección regula el comportamiento institucional en función a la misión visión	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Control	Si	No	Si	No	Si	No	
18	La dirección aplica las normas en coherencia con el proceso administrativo institucional	✓		✓		✓		
19	La dirección prevé medidas correctivas buscando el mejoramiento de todos los agentes	✓		✓		✓		
20	La dirección considera patrones comparativos con instituciones de éxito organizacional	✓		✓		✓		
21	La supervisión ejecutada por la dirección mejora la acción administrativa	✓		✓		✓		
22	Los procesos administrativos permiten una adecuada fiscalización de las actividades	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ SAAVEDRA, Segundo DNI: 2.560.1051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Perez Saavedra

Firma del Experto Informante.

Anexo 9: Matriz de datos (Excel y/o SPSS)

PRUEBA PILOTO: 28 ENCUESTADOS

V1: USO DE LAS TIC																													
D1: Equipamiento e infraestructura									D2: Oportunidad de acceso y uso del internet								D3: Uso de software y aplicaciones						D4: Capacitación y seguridad informática						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	SY	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	SY	P15	P16	P17	P18	P19	SY	P20	P21	P22	P23	P24	SY	TOTALES
ENC1	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC2	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC3	1	3	1	2	1	3	3	14	1	1	3	3	3	3	1	15	1	1	3	3	3	11	5	5	2	3	5	28	58
ENC4	1	3	1	2	1	3	3	14	1	1	3	3	3	3	1	15	1	1	3	3	3	11	3	1	2	1	3	18	58
ENC5	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	3	1	2	1	3	18	86
ENC6	3	3	2	5	3	3	3	22	1	5	3	3	3	3	1	13	1	5	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17	73
ENC7	3	3	2	5	3	3	3	22	1	5	3	3	3	3	1	13	1	5	3	3	3	15	3	2	5	3	3	16	72
ENC8	3	3	2	5	3	3	3	22	1	5	3	3	3	3	1	13	1	5	3	3	3	15	3	2	5	3	3	16	72
ENC9	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC10	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC11	3	3	2	5	3	3	3	22	1	5	3	3	3	3	1	13	1	5	3	3	3	15	3	2	5	3	3	16	72
ENC12	3	3	2	5	3	3	3	22	1	5	3	3	3	3	1	13	1	5	3	3	3	15	3	2	5	3	3	16	72
ENC13	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC14	3	3	2	5	3	3	3	22	1	5	3	3	3	3	1	13	1	5	3	3	3	15	3	2	5	3	3	16	72
ENC15	3	3	2	5	3	3	3	22	1	5	3	3	3	3	1	13	1	5	3	3	3	15	3	2	5	3	3	16	72
ENC16	1	3	1	2	1	3	3	14	1	1	3	3	3	3	1	15	1	1	3	3	3	11	3	1	2	1	3	18	58
ENC17	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC18	2	1	5	5	2	1	3	13	5	1	3	3	3	3	5	23	5	1	3	3	3	15	1	5	5	2	1	14	74
ENC19	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC20	3	3	2	5	3	3	3	22	1	5	3	3	3	3	1	13	1	5	3	3	3	15	3	2	5	3	3	16	72
ENC21	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC22	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC23	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC24	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC25	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96
ENC26	3	3	2	5	3	3	3	22	1	5	3	3	3	3	1	13	1	5	3	3	3	15	3	2	5	3	3	16	72
ENC27	3	3	2	5	3	3	5	24	1	5	3	3	3	5	1	24	1	5	3	3	3	15	3	2	5	3	3	16	76
ENC28	3	5	5	2	3	5	3	26	5	5	5	3	3	3	5	23	5	5	5	3	3	24	5	5	2	3	5	28	96

BASE DE DATOS

	V1: CALIDAD EDUCATIVA																								V2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA																					
	D1: Equipamiento e infraestructura						D3: Uso de software y aplicaciones						D3: Uso de software y aplicaciones						D4: Capacitación y seguridad informática						D1: Planificación						D2: Organización						D3: Dirección					D4: Control				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
ENC 1	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 2	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	4	3	1	1	3	4	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4
ENC 3	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	3	4	5	4	4	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3
ENC 4	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3
ENC 5	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	1	1	3
ENC 6	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4
ENC 7	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 8	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 9	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	1	1	1	1
ENC 10	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	1	1	1	5
ENC 11	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	3	1	4	1	1	1	4	3	1	5
ENC 12	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 13	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	3	1	4	1	1	1	4	3	1	5
ENC 14	3	5	5	2	3	5	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4
ENC 15	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 16	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	1	1
ENC 17	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	1	5	4	5	5
ENC 18	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	1	1	1	1	4	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 19	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	3	1	4	1	1	1	4	3	1	5
ENC 20	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 21	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 22	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	4	1	1	1	1	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5
ENC 23	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	1	1	1	4	1	4	3	4	5
ENC 24	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	4	1	1	1	4	1	4	3	1	5
ENC 25	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	5	4	3	1	1	3	4	1	1	1	1	4	4	5	3	4	3	4	1	1	1	4
ENC 26	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 27	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 28	2	1	5	5	2	1	5	1	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	2	1	5	5	2	1	4	2	3	4	5	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	3	4	5	3
ENC 29	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	1	1	1	4	5	3	1	1	3
ENC 30	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	1	1	1	4

	V1: CALIDAD EDUCATIVA																								V2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA																						
	D1: Equipamiento e infraestructura						D3: Uso de software y aplicaciones						D3: Uso de software y aplicaciones						D4: Capacitación y seguridad informática						D1: Planificación						D2: Organización						D3: Dirección					D4: Control					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
ENC 31	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 32	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	3	1	4	3	1	5	
ENC 33	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 34	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	3	1	3	5	5	3	4	4	
ENC 35	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	1	1	1	1	4	4	5	3	4	3	5	5	3	4	4	
ENC 36	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	1	1	1	4	5	5	3	4	4	
ENC 37	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	
ENC 38	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	1	1	4	1	5	
ENC 39	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 40	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	5	4	3	1	3	1	2	3	4	4	
ENC 41	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	3	3	2	5	3	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	4	2	3	4	3	1	4	3	1	5	
ENC 42	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	4	1	1	1	4	1	2	3	4	4	
ENC 43	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	1	1	1	4	5	5	3	4	4	
ENC 44	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	4	
ENC 45	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 46	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	1	1	1	4	4	5	4	5	5	
ENC 47	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4	
ENC 48	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4	
ENC 49	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 50	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4	
ENC 51	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	2	2	2	
ENC 52	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 53	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 54	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	5	4	3	1	1	3	4	5	3	4	5	3	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4	
ENC 55	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4	
ENC 56	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	1	1	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	
ENC 57	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	4	1	1	1	1	4	2	5	4	5	5	5	5	3	1	1	3
ENC 58	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 59	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4	
ENC 60	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4	

	V1: CALIDAD EDUCATIVA																								V2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA																					
	D1: Equipamiento e infraestructura						D3: Uso de software y aplicaciones						D3: Uso de software y aplicaciones						D4: Capacitación y seguridad informática						D1: Planificación						D2: Organización						D3: Dirección					D4: Control				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
ENC 61	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 62	1	3	5	3	1	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	1	3	5	3	1	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	
ENC 63	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	
ENC 64	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	
ENC 65	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 66	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	3	1	1	3	4	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1	4	3	1	5
ENC 67	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 68	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 69	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	4	3	1	1	3	4	1	1	1	4	4	5	4	5	5
ENC 70	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 71	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	3	1	1	3	4	1	1	1	1	4	4	5	3	4	3	1	4	3	1	5
ENC 72	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 73	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 74	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	4	5	3	5	4	3	1	1	3	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4
ENC 75	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 76	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 77	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3
ENC 78	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 79	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 80	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	1	3	4	1	1	1	4
ENC 81	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	4	2	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5
ENC 82	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	4	3	1	1	3	4	1	1	1	4	4	5	4	5	5
ENC 83	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	2	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4
ENC 84	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	1	1	1	1	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4
ENC 85	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	1	1	1	1	4	4	2	3	4	3	5	5	3	4	4
ENC 86	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	5	4	3	1	3	5	5	3	4	4
ENC 87	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	4	3	1	1	3	4	2	3	4	3	4	5	4	5	5
ENC 88	2	1	5	5	2	1	5	1	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	2	1	5	5	2	1	4	2	3	4	5	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	2	3	4	4
ENC 89	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	3	3	1	4	3	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4
ENC 90	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	1	1	1	1	4	5	4	3	4	3	4	1	1	1	4

	V1: CALIDAD EDUCATIVA																								V2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA																					
	D1: Equipamiento e infraestructura						D3: Uso de software y aplicaciones						D3: Uso de software y aplicaciones						D4: Capacitación y seguridad informática						D1: Planificación						D2: Organización						D3: Dirección					D4: Control				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
ENC 91	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 92	1	3	5	3	1	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	1	3	5	3	1	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	1	1	1	4	4	3	4	5	3
ENC 93	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	1	3	5	3	1	1	3
ENC 94	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 95	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4
ENC 96	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 97	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4
ENC 98	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	4	1	1	1	4	1	2	3	4	4
ENC 99	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	2	2	2	1	5
ENC 100	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	2	2	2	5	2
ENC 101	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	
ENC 102	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 103	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	3	1	4	1	1	1	4	3	1	5
ENC 104	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4
ENC 105	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4
ENC 106	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4
ENC 107	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4
ENC 108	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4
ENC 109	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	3	1	4	1	1	4	3	4	5	3
ENC 110	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	1	1	4	3	4	5	3
ENC 111	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	5	3	1	1	3
ENC 112	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	1	1	1	4
ENC 113	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 114	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	3	1	4	1	1	5	4	5	5	4
ENC 115	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	3	1	4	1	1	5	4	5	5	4
ENC 116	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	3	3	1	4	1	4	3	3	1	4	3	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3
ENC 117	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	1	1	1	4
ENC 118	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4
ENC 119	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4
ENC 120	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4

	V1: CALIDAD EDUCATIVA																								V2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA																						
	D1: Equipamiento e infraestructura						D3: Uso de software y aplicaciones						D3: Uso de software y aplicaciones						D4: Capacitación y seguridad informática						D1: Planificación						D2: Organización						D3: Dirección					D4: Control					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
ENC 121	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4	
ENC 122	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	1	1	1	1	4	5	4	3	1	1	3	3	1	4	1	1	5	4	5	5	4	
ENC 123	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	1	1	1	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	
ENC 124	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	3	3	2	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	5	3	1	1	3	
ENC 125	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	
ENC 126	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 127	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 128	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	1	1	1	1	4	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	5	3	4	3	3	
ENC 129	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 130	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 131	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	4	3	1	1	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	1	4	3	
ENC 132	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 133	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 134	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	
ENC 135	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	1	1	1	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
ENC 136	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4	
ENC 137	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4	
ENC 138	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4	
ENC 139	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	4	3	1	1	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	
ENC 140	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	2	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	1	1	5	3	4	5	4	
ENC 141	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	1	1	1	1	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	
ENC 142	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	1	1	1	1	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	
ENC 143	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4		
ENC 144	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	3	1	1	3	5	4	3	1	1	3	3	1	4	1	1	1	4	3	1	5		
ENC 145	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	1	1	1	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	
ENC 146	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	1	4	3	1	1	3	5	5	4	3	3	1	4		
ENC 147	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	1	1	1	1	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	
ENC 148	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	
ENC 149	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	1	1	1	5	
ENC 150	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4	
ENC 151	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	1	1	1	1	4	4	2	3	4	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	4	

	V1: USO DE LAS TICS																														TOTALES	NIVEL TOTALES		
	D1: Equipamiento e infraestructura								D2: Oportunidad de acceso y uso del internet								D3: Uso de software y aplicaciones								D4: Capacitación y seguridad informática									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	NIVE L 01	P7	P8	P9	P10	P11	P12	ST	NIVE L 02	P13	P14	P15	P16	P17	P18	ST	NIVE L 03	P19	P20	P21	P22	P23	P24			ST	NIVE L 04
ENC 1	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 2	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	5	5	2	3	5	23	3	78	2
ENC 3	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	3	2	5	3	3	19	2	90	3
ENC 4	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 5	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 6	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	3	5	5	2	3	5	23	3	62	2
ENC 7	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 8	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	1	3	1	2	1	3	11	1	82	3
ENC 9	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 10	3	4	3	3	3	4	20	2	5	3	5	5	5	3	26	3	5	3	5	5	5	3	26	3	3	5	5	2	3	5	23	3	95	3
ENC 11	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	4	3	3	3	4	20	2	75	2
ENC 12	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 13	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 14	3	5	5	2	3	5	23	3	1	1	1	3	3	3	12	1	1	1	1	3	3	3	12	1	3	3	2	5	3	3	19	2	66	2
ENC 15	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 16	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 17	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 18	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 19	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 20	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 21	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 22	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 23	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 24	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 25	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1

ENC 26	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 27	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 28	2	1	5	5	2	1	16	2	5	1	3	3	3	3	18	2	5	1	3	3	3	3	18	2	2	1	5	5	2	1	16	2	68	2
ENC 29	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 30	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 31	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 32	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 33	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 34	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 35	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 36	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 37	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 38	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 39	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 40	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 41	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	5	20	2	1	5	3	3	3	5	20	2	3	3	2	5	3	3	19	2	78	2
ENC 42	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 43	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 44	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 45	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 46	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 47	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 48	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 49	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 50	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 51	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 52	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 53	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3

ENC 54	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 55	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 56	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 57	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 58	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 59	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	5	20	2	1	5	3	3	3	5	20	2	3	3	2	5	3	3	19	2	78	2
ENC 60	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 61	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 62	1	3	5	3	1	3	16	2	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	1	3	5	3	1	3	16	2	80	3
ENC 63	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 64	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 65	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 66	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 67	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 68	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 69	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 70	3	4	3	3	3	4	20	2	5	3	5	5	5	3	26	3	5	3	5	5	5	3	26	3	3	4	3	3	3	4	20	2	92	3
ENC 71	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 72	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 73	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 74	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 75	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	5	26	3	5	5	5	3	3	5	26	3	3	5	5	2	3	5	23	3	98	3
ENC 76	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 77	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 78	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 79	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 80	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 81	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3

ENC 82	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 83	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 84	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 85	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 86	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 87	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 88	2	1	5	5	2	1	16	2	5	1	3	3	3	3	18	2	5	1	3	3	3	3	18	2	2	1	5	5	2	1	16	2	68	2
ENC 89	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 90	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 91	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 92	1	3	5	3	1	3	16	2	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	1	3	5	3	1	3	16	2	80	3
ENC 93	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 94	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 95	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 96	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 97	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 98	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 99	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 100	3	4	3	3	3	4	20	2	5	3	5	5	5	3	26	3	5	3	5	5	5	3	26	3	3	4	3	3	3	4	20	2	92	3
ENC 101	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 102	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 103	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 104	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 105	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 106	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 107	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 108	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 109	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2

ENC 110	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 111	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 112	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 113	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 114	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 115	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 116	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 117	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 118	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 119	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 120	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 121	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 122	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 123	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 124	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	5	20	2	1	5	3	3	3	5	20	2	3	3	2	5	3	3	19	2	78	2
ENC 125	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 126	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 127	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 128	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 129	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 130	3	4	3	3	3	4	20	2	5	3	5	5	5	3	26	3	5	3	5	5	5	3	26	3	3	4	3	3	3	4	20	2	92	3
ENC 131	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 132	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 133	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 134	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 135	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 136	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 137	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2

ENC 138	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 139	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 140	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 141	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 142	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 143	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 144	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 145	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 146	3	3	2	5	3	3	19	2	1	5	3	3	3	3	18	2	1	5	3	3	3	3	18	2	3	3	2	5	3	3	19	2	74	2
ENC 147	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 148	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 149	3	5	5	2	3	5	23	3	5	5	5	3	3	3	24	3	5	5	5	3	3	3	24	3	3	5	5	2	3	5	23	3	94	3
ENC 150	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1
ENC 151	1	3	1	2	1	3	11	1	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	3	3	3	3	14	2	1	3	1	2	1	3	11	1	50	1

	V2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA																												TOTALES	NIVEL TOTALES		
	D1: Planificación								D2: Organización								D3: Dirección							D4: Control								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	NIVE L 01	P7	P8	P9	P10	P11	P12	ST	NIVE L 02	P13	P14	P15	P16	P17	ST	NIVE L 03	P18	P19	P20	P21	P22			ST	NIVEL 04
ENC 1	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 2	5	4	3	1	1	3	17	2	4	1	1	1	1	4	12	1	3	1	4	1	1	10	2	4	1	1	1	4	11	1	50	2
ENC 3	4	5	3	4	5	4	25	3	4	1	1	1	1	4	12	1	4	5	5	5	5	24	3	4	3	4	5	3	19	3	80	3
ENC 4	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	3	4	5	3	19	3	92	3
ENC 5	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	3	1	1	3	13	2	86	3
ENC 6	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	3	1	4	1	1	10	2	4	1	1	1	4	11	1	55	2
ENC 7	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 8	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 9	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	4	1	1	1	1	8	3	83	3
ENC 10	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	4	1	1	1	5	12	3	87	3
ENC 11	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	3	1	4	1	1	10	2	1	4	3	1	5	14	2	58	2
ENC 12	4	2	3	4	5	3	21	2	4	1	1	1	1	4	12	1	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	57	2
ENC 13	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	3	1	4	1	1	10	2	1	4	3	1	5	14	2	58	2
ENC 14	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	4	21	3	94	3
ENC 15	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 16	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	4	5	4	1	1	15	3	90	3
ENC 17	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	1	5	4	5	5	20	3	95	3
ENC 18	4	1	1	1	1	4	12	1	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	57	2
ENC 19	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	3	1	4	1	1	10	2	1	4	3	1	5	14	2	58	2
ENC 20	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 21	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 22	5	5	4	5	5	2	26	3	4	1	1	1	1	4	12	1	4	5	3	4	3	19	3	4	5	4	5	5	23	3	80	3
ENC 23	5	4	3	4	3	3	22	3	5	4	3	4	3	3	22	3	4	1	1	1	4	11	1	1	4	3	4	5	17	3	72	2
ENC 24	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	4	1	1	1	4	11	1	1	4	3	1	5	14	2	59	2
ENC 25	5	4	3	1	1	3	17	2	4	1	1	1	1	4	12	1	4	5	3	4	3	19	3	4	1	1	1	4	11	1	59	2

ENC 26	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 27	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 28	4	2	3	4	5	3	21	2	4	1	1	1	1	4	12	1	4	1	1	1	4	11	1	4	3	4	5	3	19	3	63	2
ENC 29	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	4	1	1	1	4	11	1	5	3	1	1	3	13	2	78	3
ENC 30	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	5	5	4	5	4	23	3	4	1	1	1	4	11	1	88	3
ENC 31	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 32	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	3	16	2	1	4	3	1	5	14	2	64	2
ENC 33	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 34	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	5	4	3	1	3	16	2	5	5	3	4	4	21	3	86	3
ENC 35	4	5	3	4	5	4	25	3	4	1	1	1	1	4	12	1	4	5	3	4	3	19	3	5	5	3	4	4	21	3	77	3
ENC 36	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	1	1	1	4	11	1	5	5	3	4	4	21	3	81	3
ENC 37	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	5	5	4	5	4	23	3	5	5	3	4	4	21	3	93	3
ENC 38	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	5	5	4	5	4	23	3	1	1	4	1	5	12	3	89	3
ENC 39	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 40	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	5	4	3	1	3	16	2	1	2	3	4	4	14	2	72	2
ENC 41	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	4	2	3	4	3	16	2	1	4	3	1	5	14	2	64	2
ENC 42	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	4	1	1	1	4	11	1	1	2	3	4	4	14	2	67	2
ENC 43	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	1	1	1	4	11	1	5	5	3	4	4	21	3	81	3
ENC 44	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	5	4	3	4	3	19	3	5	5	3	4	4	21	3	89	3
ENC 45	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 46	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	4	1	1	1	4	11	1	4	5	4	5	5	23	3	88	3
ENC 47	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 48	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 49	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 50	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 51	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	5	5	4	5	4	23	3	4	5	2	2	2	15	3	92	3
ENC 52	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 53	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3

ENC 54	5	4	3	1	1	3	17	2	4	5	3	4	5	3	24	3	3	1	4	1	1	10	2	4	1	1	1	4	11	1	62	2
ENC 55	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 56	4	5	3	4	5	4	25	3	5	4	3	1	1	3	17	2	4	5	5	5	5	24	3	4	3	4	5	3	19	3	85	3
ENC 57	5	5	4	5	5	2	26	3	4	1	1	1	1	4	12	1	2	5	4	5	5	21	3	5	3	1	1	3	13	2	72	3
ENC 58	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 59	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	4	1	1	1	4	11	1	63	2
ENC 60	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 61	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 62	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	4	21	3	94	3
ENC 63	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	4	21	3	94	3
ENC 64	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	4	21	3	94	3
ENC 65	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 66	5	4	3	1	1	3	17	2	4	1	1	1	1	4	12	1	3	1	4	1	1	10	2	1	4	3	1	5	14	2	53	2
ENC 67	4	2	3	4	5	3	21	2	4	5	3	4	5	3	24	3	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	69	2
ENC 68	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 69	5	5	4	5	5	2	26	3	5	4	3	1	1	3	17	2	4	1	1	1	4	11	1	4	5	4	5	5	23	3	77	3
ENC 70	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 71	5	4	3	1	1	3	17	2	4	1	1	1	1	4	12	1	4	5	3	4	3	19	3	1	4	3	1	5	14	2	62	2
ENC 72	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 73	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 74	4	2	3	4	5	3	21	2	5	4	3	1	1	3	17	2	4	1	1	1	4	11	1	4	1	1	1	4	11	1	60	2
ENC 75	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 76	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 77	5	5	4	5	5	2	26	3	4	5	3	4	5	3	24	3	5	5	4	5	4	23	3	4	3	4	5	3	19	3	92	3
ENC 78	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 79	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 80	4	2	3	4	5	3	21	2	5	5	4	5	5	4	28	3	5	4	3	1	3	16	2	4	1	1	1	4	11	1	76	2
ENC 81	5	5	4	5	5	2	26	3	4	2	3	4	5	3	21	2	4	5	3	4	3	19	3	4	5	4	5	5	23	3	89	3

ENC 82	5	5	4	5	5	2	26	3	5	4	3	1	1	3	17	2	4	1	1	1	4	11	1	4	5	4	5	5	23	3	77	3
ENC 83	4	5	3	4	5	4	25	3	4	2	3	4	5	3	21	2	5	5	4	5	4	23	3	5	5	3	4	4	21	3	90	3
ENC 84	4	5	3	4	5	4	25	3	4	1	1	1	1	4	12	1	5	5	4	5	4	23	3	5	5	3	4	4	21	3	81	3
ENC 85	4	5	3	4	5	4	25	3	4	1	1	1	1	4	12	1	4	2	3	4	3	16	2	5	5	3	4	4	21	3	74	3
ENC 86	4	5	3	4	5	4	25	3	5	4	3	4	3	3	22	3	5	4	3	1	3	16	2	5	5	3	4	4	21	3	84	3
ENC 87	5	5	4	5	5	2	26	3	5	4	3	1	1	3	17	2	4	2	3	4	3	16	2	4	5	4	5	5	23	3	82	3
ENC 88	4	2	3	4	5	3	21	2	4	1	1	1	1	4	12	1	4	1	1	1	4	11	1	1	2	3	4	4	14	2	58	2
ENC 89	4	2	3	4	5	3	21	2	4	3	3	1	4	3	18	2	4	1	1	1	4	11	1	4	1	1	1	4	11	1	61	2
ENC 90	4	2	3	4	5	3	21	2	4	1	1	1	1	4	12	1	5	4	3	4	3	19	3	4	1	1	1	4	11	1	63	2
ENC 91	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 92	4	5	3	4	5	4	25	3	5	5	4	5	5	4	28	3	4	1	1	1	4	11	1	4	3	4	5	3	19	3	83	3
ENC 93	4	5	3	4	5	4	25	3	5	5	4	5	5	4	28	3	4	3	3	1	3	14	2	5	3	1	1	3	13	2	80	3
ENC 94	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 95	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	4	1	1	1	4	11	1	4	1	1	1	4	11	1	64	2
ENC 96	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 97	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	5	5	4	5	4	23	3	5	5	3	4	4	21	3	93	3
ENC 98	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	4	1	1	1	4	11	1	1	2	3	4	4	14	2	67	2
ENC 99	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	2	2	2	1	5	12	3	87	3
ENC 100	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	2	2	2	5	2	13	3	88	3
ENC 101	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	4	21	3	94	3
ENC 102	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 103	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	3	1	4	1	1	10	2	1	4	3	1	5	14	2	58	2
ENC 104	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	4	21	3	94	3
ENC 105	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	4	21	3	94	3
ENC 106	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	4	21	3	94	3
ENC 107	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	4	1	1	1	4	11	1	63	2
ENC 108	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	4	1	1	1	4	11	1	63	2
ENC 109	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	3	1	4	1	1	10	2	4	3	4	5	3	19	3	63	2

ENC 110	4	3	4	5	5	3	24	3	4	3	4	5	5	4	25	3	3	3	4	1	1	12	2	4	3	4	5	3	19	3	80	3
ENC 111	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	5	3	1	1	3	13	2	88	3
ENC 112	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	4	1	1	1	4	11	1	86	3
ENC 113	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 114	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	3	1	4	1	1	10	2	5	4	5	5	4	23	3	67	2
ENC 115	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	3	1	4	1	1	10	2	5	4	5	5	4	23	3	67	2
ENC 116	4	3	3	1	4	1	16	2	4	3	3	1	4	3	18	2	1	1	3	5	5	15	2	5	3	1	1	3	13	2	62	2
ENC 117	5	5	4	5	5	2	26	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	4	1	1	1	4	11	1	86	3
ENC 118	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 119	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 120	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	4	1	1	1	4	11	1	63	2
ENC 121	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 122	4	1	1	1	1	4	12	1	5	4	3	1	1	3	17	2	3	1	4	1	1	10	2	5	4	5	5	4	23	3	62	2
ENC 123	4	1	1	1	1	4	12	1	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	3	4	5	3	19	2	79	3
ENC 124	4	5	3	4	5	3	24	3	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	5	3	1	1	3	13	2	68	2
ENC 125	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	3	4	5	3	19	2	91	3
ENC 126	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 127	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 128	4	1	1	1	1	4	12	1	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	5	3	4	3	3	18	3	61	2
ENC 129	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 130	5	5	4	5	5	4	28	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	4	1	1	1	4	11	1	88	3
ENC 131	5	4	3	1	1	3	17	2	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	3	1	4	3	15	2	80	3
ENC 132	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 133	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 134	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	4	5	5	4	23	3	95	3
ENC 135	4	1	1	1	1	4	12	1	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	4	5	5	4	23	3	83	3
ENC 136	5	5	4	5	5	4	28	3	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	4	1	1	1	4	11	1	70	2

ENC 137	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 138	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 139	5	4	3	1	1	3	17	2	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	4	21	3	86	3
ENC 140	4	2	3	4	5	3	21	2	4	3	4	5	5	4	25	3	3	3	4	1	1	12	2	5	3	4	5	4	21	3	79	3
ENC 141	4	1	1	1	1	4	12	1	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	4	5	4	5	5	23	3	84	3
ENC 142	4	1	1	1	1	4	12	1	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	4	5	4	5	5	23	3	84	3
ENC 143	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 144	5	4	3	1	1	3	17	2	5	4	3	1	1	3	17	2	3	1	4	1	1	10	2	1	4	3	1	5	14	2	58	2
ENC 145	4	1	1	1	1	4	12	1	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	4	21	3	81	3
ENC 146	4	3	3	1	4	3	18	2	4	3	3	1	4	3	18	2	1	1	3	5	5	15	2	4	3	3	1	4	15	2	66	2
ENC 147	4	1	1	1	1	4	12	1	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	4	5	4	5	5	23	3	84	3
ENC 148	4	5	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	5	3	24	3	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	1	4	11	1	84	3
ENC 149	5	5	4	5	5	4	28	3	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	4	5	5	21	3	4	1	1	1	5	12	3	89	3
ENC 150	4	2	3	4	5	3	21	2	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	66	2
ENC 151	4	1	1	1	1	4	12	1	4	2	3	4	5	3	21	2	3	1	4	1	1	10	2	1	2	3	4	4	14	2	57	2

Anexo 10: Autorización para el Trabajo de Estudio

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Cedros de Villa, 24 de abril de 2019.

Señora:

JESSICA MARIA HUAMÁN VILCA

Coordinadora de la Red Educativa N° 11 de la UGEL 07.

Presente.-

De mi Mayor Consideración:

Por intermedio del presente tengo a bien dirigirme a usted para expresarle mis cordiales saludos siendo extensivos a los/las directores/directoras de las instituciones educativas que conforman la Red N° 11, la finalidad de la presente es hacer de su conocimiento que me encuentro en el último ciclo de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo", para lo cual en mi proyecto de investigación para la tesis mi objeto de estudio es "Percepción del uso de las TIC y Gestión administrativa en instituciones educativas – Red 11 UGEL 07".


En ese sentido acudo a usted como coordinadora de la Red N° 11 para solicitar la Autorización para realizar los trabajos de estudio de campo en las instituciones educativas que conforman la Red y a la misma vez con las facilidades de los directivos y personal de cada una de ellas a fin de que este estudio contribuya con aportes para la mejora de Gestión de los directivos, funcionarios y personal docente. Las visitas de estudio estarán comprendidas desde el 02 de mayo al 30 de agosto del presente año, en horarios de la mañana y de la tarde, sin interferir con la labor educativa.

Mis datos personales son: Virgilio Flores Vidal, DNI: 06859095, C.E. 6000141672, docente de la I.E. 6094 Santa Rosa – Villa Marina, celular: 990874805.

Seguro de contar con la atención a mi solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


Virgilio Flores Vidal
DNI: 06859095



Lc. Rosalva Sánchez
Sub. Directora
29/4/19

Los Cedros de Villa, 06 de mayo de 2019.

Señor:

Virgilio Flores Vidal

Maestría de la Universidad César Vallejo.

Presente.-

Asunto: Autorización para realizar investigación en las II.EE. de la Red 11 Chorrillos – UGEL 07.

De nuestra mayor consideración:

Por intermedio del presente y en atención a su solicitud presentada el 24 de abril del año en curso, en el cual solicita autorización para realizar su investigación relacionada a la elaboración de su tesis de Maestría que viene llevando a cabo en la Universidad César Vallejo, en las instituciones educativas que conforman la RED 11 de Chorrillos, jurisdicción de la UGEL 07.

En tal sentido, los directores y directoras de la RED 11 acordaron **Autorizar y brindar las facilidades para la realización de sus investigaciones para su tesis durante el periodo 2019**, para lo cual deberá hacer las coordinaciones pertinentes con cada director(a) para no interferir con el normal desarrollo de las actividades pedagógicas y al finalizar sus investigaciones deberá informar a esta coordinación a fin de tomar conocimiento del mismo.

Sin otro particular quedo de Ud.

Atentamente



Jessica M. Huamán Vilca
Coord. RED 11 – UGEL 07

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Uso de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas – RED 11 Chorrillos. - UGEL 07, 2019" del estudiante Virgilio Flores Vidal, constato que la investigación tiene un índice de similitud de __21%__ verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de agosto del 2019.


Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909

Anexo11: Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088276295&o=1139659133&student_user=1&lang=es&s=1

feedback studio Virgilio FLORES VIDAL | Uso de las TIC y la Gestión Administrativa en instituciones Educativas

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

²**ESCUELA DE POSGRADO**
PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Uso de las TIC y la Gestión Administrativa en las instituciones educativas**
RED 11 Chorrillos.- UGEL 07, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
Br. Virgilio Flores Vidal
(ORCID: 0000-0001-9308-4349)

ASESOR:
Dra. Estrella A. Esquivola Aranda
(ORCID: 0000-0002-1841-0070)

Resumen de coincidencias ✕

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	15 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %	>
	Fuente de Internet		
3	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
4	Entregado a Universida...	<1 %	>
	Trabajo del estudiante		
5	(Carlinda Leite and Mig...	<1 %	>
	Publicación		
6	www.universiaempleo.cl	<1 %	>
	Fuente de Internet		

Página: 1 de 26 Número de palabras: 6936 Text-only Report | High Resolution Activado

23:22 15/08/2019

Formulario de Autorización de Publicación Electrónica de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... FLORES VIDAL VIRGILIO
D.N.I. : 06859095
Domicilio : SAN ABELLO HZ. V1-LOTE 13-Urb. VILLA MARINA-CHORRILLOS
Teléfono : Fijo: 370 2288 Móvil: 987495986
E-mail : VFV-1@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRO
Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... FLORES VIDAL VIRGILIO

Título de la tesis:

..... USO DE LAS TIC Y LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA
..... EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS -RED 11 CHORRILLOS.-
..... UGEL 07, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

10-01-2020

Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VIRGILIO FLORES VIDAL

INFORME TITULADO:

USO DE LAS TIC Y LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS - RED 11 CHORRILLOS. - UGEL
07, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN